

УТВЕРЖДЕНО

Постановление Совета Министров
Республики Беларусь
28.03.2016 № 250

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

”Образование и молодежная политика“
на 2016 – 2020 годы

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная программа ”Образование и молодежная политика“ на 2016 – 2020 годы (далее – Государственная программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 года ”Об основах государственной молодежной политики“ (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., № 300, 2/1617), Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2015 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2015 г. № 110 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.02.2015, 5/40151), а также указанным в распоряжении Премьер-министра Республики Беларусь от 6 ноября 2015 г. № 375р приоритетом социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы по обеспечению эффективной занятости и развития человеческого потенциала (”Занятость“).

В Государственной программе определены основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Президенту Республики Беларусь и Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики.

Ответственным заказчиком Государственной программы является Министерство образования.

Заказчики Государственной программы – Министерство образования, Министерство архитектуры и строительства, Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерство спорта и туризма, Министерство обороны, Министерство связи и информатизации, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство

транспорта и коммуникаций, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство финансов, Министерство энергетики, Министерство экономики, Государственный комитет по науке и технологиям, Комитет государственной безопасности, Государственный комитет по стандартизации, Государственный комитет по имуществу, Государственный комитет судебных экспертиз, Государственный пограничный комитет, Государственный таможенный комитет, Белорусский государственный концерн по производству и реализации товаров легкой промышленности, Национальная академия наук Беларуси, Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Управление делами Президента Республики Беларусь, облисполкомы, Минский горисполком.

ГЛАВА 2

ПОДПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И ИХ ЗАКАЗЧИКИ

Государственная программа включает:

подпрограмму 1 "Развитие системы дошкольного образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Национальная академия наук Беларуси;

подпрограмму 2 "Развитие системы общего среднего образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Министерство культуры, Министерство спорта и туризма, Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Государственный комитет по имуществу;

подпрограмму 3 "Развитие системы специального образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком;

подпрограмму 4 "Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Министерство энергетики, Министерство культуры, Белорусский государственный концерн по производству и реализации товаров легкой промышленности, Министерство связи и информатизации, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство спорта и туризма;

подпрограмму 5 "Развитие системы высшего образования", заказчики – Министерство образования, Национальная академия наук Беларуси, Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство связи и информатизации, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство спорта и туризма, Академия управления при Президенте

Республики Беларусь, Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Государственный пограничный комитет, Государственный комитет по имуществу, открытое акционерное общество "Сбергательный банк "Беларусбанк";

подпрограмму 6 "Развитие системы послевузовского образования", заказчики – Государственный комитет по науке и технологиям, Министерство образования, Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Министерство здравоохранения, Министерство культуры, Министерство обороны, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Министерство транспорта и коммуникаций, Министерство архитектуры и строительства, Министерство экономики, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство связи и информатизации, Государственный пограничный комитет, Управление делами Президента Республики Беларусь;

подпрограмму 7 "Развитие системы дополнительного образования взрослых", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком, Министерство здравоохранения, Государственный комитет судебных экспертиз, Министерство культуры, Министерство финансов, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Государственный таможенный комитет, Государственный пограничный комитет;

подпрограмму 8 "Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи", заказчики – Министерство образования, облисполкомы, Минский горисполком;

подпрограмму 9 "Обеспечение функционирования системы образования Республики Беларусь", заказчики – Министерство образования, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Национальная академия наук Беларуси, Управление делами Президента Республики Беларусь, облисполкомы, Минский горисполком;

подпрограмму 10 "Подготовка кадров для ядерной энергетики", заказчики – Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство энергетики, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Комитет государственной безопасности, Государственный комитет по стандартизации, Национальная академия наук Беларуси;

подпрограмму 11 "Молодежная политика", заказчики – Министерство образования, Министерство по чрезвычайным ситуациям,

Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Министерство природы и охраны окружающей среды, облисполкомы, Минский горисполком, открытое акционерное общество "Сбергательный банк "Беларусбанк".

ГЛАВА 3

ЦЕЛИ, СВОДНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДПРОГРАММ, СВЕДЕНИЯ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОДПРОГРАММ С ЗАДАЧАМИ

Целями Государственной программы являются повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

Результатом, характеризующим достижение целей Государственной программы, является выполнение следующих сводных целевых показателей:

позиция Республики Беларусь в рейтинге стран по индексу человеческого развития (индекс уровня образования);

охват молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания.

Индекс человеческого развития – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Публикуется в рамках Программы развития ООН в ежегодных отчетах о развитии человеческого потенциала с 1990 года.

Позиция Республики Беларусь в рейтинге в группе стран с очень высоким индексом развития образования – объективная характеристика доступности и качества образования.

Целевой показатель по охвату молодежи мероприятиями в сфере молодежной политики и патриотического воспитания характеризует участие молодежи (разово или на постоянной основе) в мероприятиях, проводимых местными органами власти, общественными объединениями, определяет гражданскую позицию, политическую зрелость молодежи, ее активность в социально-экономической жизни страны.

Для достижения поставленной цели до конца 2020 года предусматривается решение ряда задач в рамках подпрограмм.

Подпрограмма 1 "Развитие системы дошкольного образования" направлена на решение задач по:

- сохранению доступности дошкольного образования (задача 1);
- совершенствованию качества дошкольного образования (задача 2);
- обеспечению здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования (задача 3).

Реализация запланированных по задаче 1 мероприятий позволит к 2020 году обеспечить выполнение показателя по охвату детей от 3 до 6 лет учреждениями дошкольного образования. Данный показатель характеризует степень доступности услуг дошкольного образования для населения Республики Беларусь и обеспечивает возможность межстранового сравнения.

Целевые показатели выполнения задачи 2:

оснащенность учреждений дошкольного образования средствами обучения;

- доля воспитателей дошкольного образования, имеющих:
- образование по направлению "Педагогика детства";
- высшую и первую квалификационные категории.

Данные показатели позволяют оценить степень материально-технического обеспечения учреждений образования (условия для качественного обучения) и кадровый потенциал системы, а в целом – уровень качества предоставления услуг в учреждениях дошкольного образования.

Показатель решения задачи 3 – оснащенность учреждений дошкольного образования автоматизированной системой по учету и контролю за качеством питания. Достижение запланированного уровня данного показателя позволит улучшить качество организации питания обучающихся в учреждениях дошкольного образования.

В рамках подпрограммы 2 "Развитие системы общего среднего образования" будут решаться задачи по:

- повышению качества общего среднего образования (задача 1);
- оптимизации сети учреждений общего среднего образования (далее – УОСО) (задача 2).

Целевые показатели задачи 1:

- доля учителей УОСО, имеющих:
- квалификационную категорию "учитель-методист";
- высшую и первую квалификационные категории;
- доля УОСО, оснащенных современными средствами обучения и учебным оборудованием.

Данные показатели определяют квалификационный уровень педагогов, что направлено на повышение качества организации

образовательного процесса и качества общего среднего образования в целом, характеризуют удельный вес количества УОСО (без учета начальных и базовых школ), в которые поставлены современное учебное оборудование и средства обучения для кабинетов физики, химии, биологии, что направлено на создание условий для полного и качественного выполнения практической части учебных программ по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология", а также количества учреждений, имеющих официальные сайты, и количества компьютеров, объединенных в локальную сеть, что позволит активизировать использование в образовательном процессе (на уроках и факультативных занятиях) информационно-коммуникационных технологий.

Целевой показатель по решению задачи 2 – средняя наполняемость классов в УОСО, расположенных в городской местности. Достижение данного показателя позволит увеличить соотношение "учащийся-учитель", что будет способствовать эффективности использования всех образовательных ресурсов.

Задачи подпрограммы 3 "Развитие системы специального образования":

развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (задача 1);

сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития (задача 2).

Реализация мероприятий по решению этих задач позволит к 2020 году обеспечить достижение целевых показателей по:

доле обучающихся с особенностями психофизического развития, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

охвату детей с особенностями психофизического развития ранней комплексной помощью.

Подпрограммой 4 "Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования" предусмотрено решение задач по:

повышению качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов с профессионально-техническим и средним специальным образованием (задача 1);

приведению объемов и структуры подготовки рабочих, служащих и специалистов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в соответствие с потребностями экономики, развитием ее высокотехнологичных отраслей (задача 2).

Выполнение задачи 1 характеризуют целевые показатели по: количеству лиц, получивших профессионально-техническое образование, с повышенным уровнем квалификации (4-й разряд и выше) от общего количества выпускников;

удельному весу обновленных образовательных стандартов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования.

Достижение данных показателей характеризует эффективность принимаемых мер, направленных на постоянное обновление содержания образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, увеличение подготовки рабочих с повышенным уровнем квалификации для наукоемких, высокотехнологичных производств.

Реализация мероприятий по задаче 2 обеспечит достижение запланированных объемов выпуска:

рабочих, служащих с профессионально-техническим образованием; рабочих и специалистов со средним специальным образованием.

Выполнение данных показателей позволит обеспечить потребность экономики в рабочих и специалистах требуемой квалификации.

Подпрограмма 5 "Развитие системы высшего образования" направлена на решение трех следующих задач:

задача 1 – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров.

Реализация этой задачи оценивается по выполнению целевых показателей по:

доле утвержденных образовательных стандартов или изменений к ним от общего количества образовательных стандартов высшего образования;

численности преподавателей учреждений высшего образования (далее – УВО), прошедших стажировку за рубежом;

количеству созданных филиалов кафедр.

Основными факторами, влияющими на качество образования, являются:

образовательные стандарты и научно-методическое обеспечение (учебные планы, учебные пособия и другое), которые создают основу для реализации образовательного процесса; утверждение новых образовательных стандартов или изменений к ним характеризует изменение содержания образования с учетом требований реального сектора экономики и сферы услуг;

качество преподавания, которое зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава; стажировки преподавателей и приглашение для чтения лекций известных в своей области специалистов

из-за рубежа создают предпосылки для улучшения качества преподавания;

создание филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси направлено на усиление практической направленности обучения;

задача 2 – повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве. Достижение данной задачи оценивается целевым показателем по количеству УВО, вошедших в 4000 лучших университетов мира по рейтингу Webometrics и (или) в 1000 – по рейтингам QS или SIR.

В условиях стремительно растущего глобального спроса на высшее образование возрастает актуальность рейтингов университетов мира, результаты которых не только позволяют оценить качество высшего образования, но и влияют на него в глобальном масштабе.

Таким образом, целевой показатель содержит комплексную оценку достижений белорусских УВО в области образовательной и научной деятельности. Участие и вхождение в ТОП мировых рейтингов университетов свидетельствует о высоком уровне образования в Республике Беларусь, способствует повышению имиджа страны за рубежом, повышению конкурентоспособности высшего образования Беларуси в мировом образовательном пространстве и увеличению экспорта услуг;

задача 3 – совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием.

Выполнение задачи 3 характеризуют следующие показатели:

выполнение контрольных цифр приема, ежегодно устанавливаемых учредителями учреждений образования;

удельный вес численности поступивших на обучение в магистратуру в общей численности выпускников I степени высшего образования УВО;

доля трудоустроенных выпускников из общей численности выпускников, подлежащих распределению.

Первый показатель демонстрирует качество планирования объемов подготовки кадров с высшим образованием с учетом потребности экономики и выполнение плановых показателей УВО.

Продолжение обучения на II степени высшего образования свидетельствует о заинтересованности со стороны организаций, предприятий и самих студентов в продолжении образования на более высокой ступени и взвешенном подходе при планировании подготовки магистров.

Третий показатель характеризует уровень реализации компетентностного подхода в процессе обучения, степень взаимодействия учреждений образования с организациями – заказчиками кадров. Эффективное трудоустройство выпускников свидетельствует о хорошей работе системы планирования и правильном направлении оптимизации структуры подготовки специалистов.

Подпрограмма 6 "Развитие системы послевузовского образования" ориентирована на решение задач по:

обеспечению функционирования системы послевузовского образования, увеличению подготовки научных работников высшей квалификации по приоритетным специальностям научных работников высшей квалификации, необходимым для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики (задача 1);

обеспечению тесного взаимодействия науки и образования с производственными предприятиями путем расширения подготовки научных работников высшей квалификации для реального сектора экономики (задача 2).

Степень решения задачи 1 будет определяться выполнением целевого показателя, отражающего направленность структуры подготовки на развитие высокотехнологичных секторов экономики, по удельному весу приема в аспирантуру (адъюнктуру) по приоритетным специальностям научных работников высшей квалификации, необходимым для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики.

Выполнение задачи 2 оценивают целевые показатели по:

удельному весу приема в аспирантуру (адъюнктуру) для предприятий и организаций реального сектора экономики;

удельному весу выпуска с защитой диссертации в пределах установленного срока обучения из аспирантуры (адъюнктуры), докторантуры.

Первый показатель характеризует долю целевой подгруппы в общей численности приема лиц в аспирантуру (адъюнктуру) и отражает уровень вовлеченности предприятий и организаций реального сектора экономики в процесс формирования заказа на подготовку научных работников высшей квалификации. Второй показатель характеризует долю целевой подгруппы в общей численности выпуска лиц, прошедших подготовку по образовательным программам послевузовского образования, и отражает результативность послевузовского образования каждой ступени.

Подпрограммой 7 "Развитие системы дополнительного образования взрослых" предусматривается решение задачи по совершенствованию

содержания дополнительного образования взрослых в соответствии с потребностями отраслей экономики.

Целевые показатели выполнения данной задачи:

удельный вес обновленных образовательных стандартов специальностей переподготовки;

удельный вес учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования.

Эти показатели характеризуют эффективность мер, направленных на обеспечение соответствия содержания и формы реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых потребностям отраслей экономики.

Задачей подпрограммы 8 "Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи" является обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи.

Оценка выполнения мероприятий по данной задаче будет осуществляться в соответствии с показателем по охвату детей и молодежи дополнительным образованием, который характеризует достижения в сфере дополнительного образования детей и молодежи, формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, развитие творческих инициатив, обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, а также создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей и молодежи.

Количественные характеристики решения поставленных задач в полной мере отражают результаты указанных мероприятий.

Подпрограмма 9 "Обеспечение функционирования системы образования Республики Беларусь" направлена на решение комплексной задачи по созданию условий для устойчивого функционирования организаций системы Министерства образования в соответствии с их уставной деятельностью, включающей ряд следующих конкретных задач:

организация проведения централизованного тестирования, разработка нормативного правового обеспечения и механизма его проведения, обеспечение участия Республики Беларусь в международной системе оценки образовательных достижений обучающихся (задача 1);

разработка и обновление научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования (задача 2);

информационно-аналитическое обеспечение функционирования отрасли образования, координация и выполнение работ в области информатизации системы образования (задача 3);

обеспечение доступности, качества и эффективности детского отдыха и оздоровления, развитие инфраструктуры и обеспечение инновационного характера развития воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждения образования "Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок" (задача 4);

совершенствование работы социально-педагогических учреждений с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, признанными нуждающимися в государственной защите, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (задача 5);

обеспечение функционирования Национального центра усыновления в качестве центра по семейному устройству (задача 6);

обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на семейные формы воспитания (задача 7);

обеспечение функционирования специальных учебно-воспитательных учреждений и специального лечебно-воспитательного учреждения (задача 8);

обеспечение деятельности организаций, обеспечивающих создание условий для организации образовательного процесса в учреждениях образования (задача 9);

проведение централизованных мероприятий, в том числе направленных на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом (задача 10).

Мероприятия по решению этих задач включают:

экспертно-аналитическое, информационное, методическое и научное сопровождение программных мероприятий в международной системе оценки образовательных достижений обучающихся;

разработку и обновление научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования;

информационно-аналитическое обеспечение функционирования отрасли образования, координацию и выполнение работ в области информатизации системы образования;

обеспечение доступности, качества и эффективности детского отдыха и оздоровления, развитие инфраструктуры и обеспечение инновационного характера развития воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учреждения образования "Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок";

совершенствование работы социально-педагогических учреждений с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении,

признанными нуждающимися в государственной защите, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

проведение централизованных мероприятий, в том числе направленных на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом.

Реализация мероприятий позволит:

достичь запланированного уровня информационно-аналитического обеспечения процессов информатизации системы образования, актуализировать банк заданий для централизованного тестирования;

обеспечить эффективность функционирования дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования;

создать условия для организации образовательного процесса в учреждениях образования, оздоровления детей и учащейся молодежи, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания;

увеличить удельный вес детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи, в общем числе детей указанной категории.

Оценка выполнения мероприятий подпрограммы будет осуществляться в соответствии с целевым показателем, интегрально отражающим решение задачи подпрограммы, по доле фактически освоённых средств в общем объеме выделенного на реализацию подпрограммы финансирования.

Задача подпрограммы 10 "Подготовка кадров для ядерной энергетики" – организация комплексной подготовки кадров для ядерной энергетики, обеспечивающей комплектацию отрасли квалифицированными кадрами, получение знаний и навыков, необходимых для строительства, наладки, ввода в эксплуатацию и безопасной эксплуатации атомной электростанции, обеспечения ядерной, радиационной и промышленной безопасности.

Оценку эффективности подпрограммы целесообразно проводить по следующим целевым показателям:

количество принятых на обучение по специальностям ядерной энергетики на I ступень высшего образования;

количество принятых на обучение по специальностям ядерной энергетики на уровень среднего специального образования;

количество подготовленных специалистов государственного предприятия "Белорусская АЭС" за рубежом.

Подпрограмма 11 "Молодежная политика" направлена на решение задач по:

формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечению в активную общественную деятельность (задача 1);

принятию дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде (задача 2);

повышению эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы; развитию волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения (задача 3);

оказанию поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений (задача 4).

Реализацию мероприятий, направленных на решение задачи 1, предлагается оценивать по показателю по удельному весу численности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Данный показатель характеризует участие молодежи (разово или на постоянной основе) в мероприятиях, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями.

Реализацию мероприятий, направленных на решение задачи 2, характеризует целевой показатель по охвату молодых людей профилактическими акциями и мероприятиями. Рост данного показателя свидетельствует об увеличении интереса молодежи к мероприятиям данного направления, что характеризует эффективность принимаемых мер по решению поставленной задачи.

Для оценки степени решения задачи 3 предлагаются следующие показатели:

численность молодых людей, принимающих участие в работе студенческих отрядов;

численность молодых людей, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение.

Положительная динамика (рост) обоих показателей свидетельствует об успешном выполнении задачи.

Реализация задачи 4 позволит обеспечить увеличение количества молодых людей, активно участвующих в общественно-политической

жизни учреждения образования, организации, региона. Предлагается оценивать его, используя показатель по численности молодых людей, вовлеченных в деятельность по развитию молодежного самоуправления (парламенты, студенческие и молодежные советы, советы молодых ученых и другое).

Комплексы мероприятий по реализации Государственной программы в рамках каждой подпрограммы обеспечат:

формирование гибкой, эффективной системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Республики Беларусь;

развитие инфраструктуры образования и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность основного, специального и дополнительного образования;

совершенствование содержания образования для достижения современного качества учебных результатов;

формирование эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Указанные цели и задачи Государственной программы согласуются с основными приоритетами, определенными Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы, и обеспечивают программно-целевое регулирование реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики.

Достижение указанных индикативных показателей окажет значительный мультипликационный эффект на динамику инновационной активности в отраслях национальной экономики, позволит повысить уровень конкурентоспособности национальной экономики в целом, создаст условия для развития интеллектуального потенциала белорусского народа.

Сведения о сводных целевых показателях, характеризующих цели Государственной программы, целевых показателях, характеризующих задачи подпрограмм, и их значениях представлены в приложении 1.

ГЛАВА 4 **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ** **ПРОГРАММЫ И ПОДПРОГРАММ**

Финансовое обеспечение реализации Государственной программы согласно приложению 2 составляет 326 935 011,6 млн. рублей, в том числе:

средства республиканского бюджета – 49 282 698,6 млн. рублей, из них средства республиканского централизованного инновационного фонда – 98 131 млн. рублей;

средства местных бюджетов – 252 946 111,3 млн. рублей;

средства от приносящей доходы деятельности – 23 686 062,2 млн. рублей;
иные источники – 1 020 139,5 млн. рублей, из них средства займа
Всемирного банка – 967 639,5 млн. рублей, средства Европейской
комиссии – 52 500 млн. рублей.

Финансовое обеспечение реализации подпрограмм составляет:

подпрограммы 1 "Развитие системы дошкольного образования" –
65 704 357,4 млн. рублей, в том числе средства республиканского
бюджета – 253 189,1 млн. рублей, местных бюджетов 65 451 168,3 млн.
рублей;

подпрограммы 2 "Развитие системы общего среднего образования" –
131 197 016,6 млн. рублей, в том числе средства республиканского
бюджета – 2 439 807 млн. рублей, местных бюджетов – 127 850 741,1 млн.
рублей, займа Всемирного банка – 906 468,5 млн. рублей;

подпрограммы 3 "Развитие системы специального образования" –
6 051 371,1 млн. рублей, в том числе средства республиканского
бюджета – 48 267,2 млн. рублей, местных бюджетов – 6 003 103,9 млн.
рублей;

подпрограммы 4 "Развитие системы профессионально-технического
и среднего специального образования" – 35 585 255,3 млн. рублей, в том
числе средства республиканского бюджета – 9 529 145,1 млн. рублей (из
них средства республиканского централизованного инновационного
фонда – 16 506 млн. рублей), местных бюджетов – 22 365 402,9 млн.
рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 3 690 707,3 млн.
рублей;

подпрограммы 5 "Развитие системы высшего образования" –
50 139 793,1 млн. рублей, в том числе средства республиканского
бюджета – 32 457 188,4 млн. рублей (из них средства республиканского
централизованного инновационного фонда – 81 625 млн. рублей), средства
от приносящей доходы деятельности – 17 682 604,7 млн. рублей;

подпрограммы 6 "Развитие системы послевузовского образования" –
766 436,9 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета –
693 075,9 млн. рублей, средства от приносящей доходы деятельности –
73 361 млн. рублей;

подпрограммы 7 "Развитие системы дополнительного образования
взрослых" – 5 047 823,4 млн. рублей, в том числе средства республиканского
бюджета – 1 964 485,6 млн. рублей, местных бюджетов – 1 146 713,3 млн.
рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 1 884 124,5 млн.
рублей, средства Европейской комиссии – 52 500 млн. рублей;

подпрограммы 8 "Развитие системы дополнительного образования
детей и молодежи" – 15 443 604,4 млн. рублей, в том числе
республиканского бюджета – 345 950,9 млн. рублей, местных бюджетов –

14 773 406,6 млн. рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 324 246,9 млн. рублей;

подпрограммы 9 ”Обеспечение функционирования системы образования“ – 16 639 014,4 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 1 224 261,9 млн. рублей, местных бюджетов – 15 322 563,7 млн. рублей, средства от приносящей доходы деятельности – 31 017,8 млн. рублей, займа Всемирного банка – 61 171 млн. рублей;

подпрограммы 10 ”Подготовка кадров для ядерной энергетики“ – 207 318 млн. рублей, в том числе средства республиканского бюджета – 207 318 млн. рублей;

подпрограммы 11 ”Молодежная политика“ – 153 021 млн. рублей, из них средства республиканского бюджета – 120 009,5 млн. рублей, местных бюджетов – 33 011,5 млн. рублей.

Объемы средств займа Всемирного банка и Европейской комиссии рассчитаны на 2016 год в соответствии с курсом доллара США, предусмотренным при формировании республиканского бюджета на 2016 год, на последующие годы – на основании макроэкономических параметров социально-экономического развития Республики Беларусь на 2017 – 2020 годы.

Финансирование Государственной программы будет ежегодно уточняться в соответствии с законом о республиканском бюджете на очередной финансовый год и решениями местных Советов депутатов.

Средства республиканского централизованного инновационного фонда будут ежегодно уточняться в соответствии с законодательством.

ГЛАВА 5 ОСНОВНЫЕ РИСКИ, МЕХАНИЗМЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации целей и задач Государственной программы предполагается осуществление мер, направленных на предотвращение негативного воздействия возможных рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

Возможные следующие варианты (сценарии) развития системы образования в среднесрочной перспективе.

Перспективы развития системы образования в предстоящем пятилетии будут зависеть от степени интенсивности экономического развития страны в целом, возможности изыскать дополнительные ресурсы для обеспечения качественного роста национальной системы образования, стратегии действий по решению поставленных перед системой

образования задач, достижения объема финансирования системы образования не менее 6 процентов от валового внутреннего продукта.

Сценарий развития системы образования в соответствии со сценарием развития страны, ориентированным на более высокие темпы и качество экономического роста, рассматривается в качестве целевого.

В ходе разработки Государственной программы проработка возможного развития системы образования Республики Беларусь осуществлялась по целевому сценарию с учетом двух вариантов – при благоприятных и при неблагоприятных условиях социально-экономического развития страны, что связано с возможными расхождениями в объемах финансирования системы образования.

Целевой сценарий развития системы образования при благоприятных условиях социально-экономического развития страны: на финансирование системы образования будет направляться не менее 5,2 процента от валового внутреннего продукта в год из всех источников финансирования.

Целевой сценарий при неблагоприятных условиях социально-экономического развития страны исходит из достигнутого уровня финансирования системы образования, не превышающего 5,2 процента от валового внутреннего продукта в год.

В случае отсутствия Государственной программы и финансирования ее мероприятий возможны следующие риски: недоступность для населения высококачественных услуг образования, невозможность осуществления подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с потребностью экономики и социальной сферы, уменьшение интеграции между производством, наукой и системами профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, ослабление кадрового потенциала учреждений образования, возникновение проблем в расширении структуры экспорта за счет привлечения на обучение граждан иностранных государств.

При этом целевой сценарий развития системы образования независимо от сценария социально-экономического развития страны предполагает максимально возможное использование отраслевых внутренних источников развития.

Конкретные риски, возможные при реализации каждой подпрограммы, и меры по их минимизации указаны в главах 7 – 17 Государственной программы.

Обеспечению эффективного выполнения мероприятий Государственной программы, минимизации возможных неблагоприятных последствий совокупного риска призван содействовать комплекс мер по ее реализации с указанием конкретных сроков выполнения каждого из мероприятий.

ГЛАВА 6

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКА ЕЕ РАСЧЕТА

Оценка эффективности выполнения Государственной программы проводится в целях оценки ее вклада в повышение качества и доступности образования, в развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность, а также для обеспечения оперативной информацией о ходе и промежуточных результатах выполнения мероприятий Государственной программы.

Результаты оценки эффективности используются для корректировки выполнения мероприятий Государственной программы.

Оценка эффективности выполнения Программы проводится на основе расчета степени достижения планового значения целевого показателя как отношение значения целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы, фактически достигнутого на конец отчетного периода, к плановому значению целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы.

На первом этапе оценивается эффективность реализации подпрограмм.

Для оценки степени решения задач подпрограмм определяется степень достижения плановых значений каждого целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы.

Степень достижения планового значения целевого показателя рассчитывается по формуле

$$СДпцп = \frac{ЭПпф}{ЭПпп},$$

где СДпцп – степень достижения планового значения целевого показателя, характеризующего задачу подпрограммы;

ЭПпф – значение целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы, фактически достигнутое на конец отчетного периода;

ЭПпп – плановое значение целевого показателя, характеризующего задачи подпрограммы.

Степень решения задач подпрограммы рассчитывается по формуле

$$СРп/п = \sum_1^N СДп/ппз / N,$$

где СРп/п – степень решения задач подпрограммы;

СДп/ппз – степень достижения планового значения целевого

показателя, характеризующего задачи подпрограммы;

N – количество целевых показателей, характеризующих задачи подпрограммы.

Если значение $СР_{п/п}$ больше 1, то при расчете степени решения задач подпрограммы оно принимается равным 1.

Эффективность реализации подпрограммы оценивается по формуле

$$ЭР_{п/п} = \frac{СР_{п/п}}{Ффп/Фпп},$$

где $ЭР_{п/п}$ – эффективность реализации подпрограммы;

$СР_{п/п}$ – степень решения задач подпрограммы;

$Ффп$ – объем фактически освоенных средств на реализацию подпрограммы в отчетном году;

$Фпп$ – объем запланированных средств на реализацию подпрограммы в отчетном году.

Эффективность реализации подпрограммы признается высокой, если значение $ЭР_{п/п}$ составляет не менее 0,9.

Эффективность реализации подпрограммы признается средней, если значение $ЭР_{п/п}$ составляет не менее 0,8.

Эффективность реализации подпрограммы признается удовлетворительной, если значение $ЭР_{п/п}$ составляет не менее 0,7.

В остальных случаях эффективность реализации подпрограммы признается неудовлетворительной.

На втором этапе оценивается эффективность реализации Государственной программы, которая определяется с учетом степени достижения целей программы и эффективности реализации подпрограмм.

Для оценки степени достижения целей Государственной программы определяется степень достижения плановых значений каждого сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы.

Степень достижения планового значения сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы, рассчитывается по формуле:

$$СД_{гппз} = \frac{ЗП_{гпф}}{ЗП_{гпп}},$$

где $СД_{гппз}$ – степень достижения планового значения сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы;

$ЗП_{гпф}$ – значение сводного целевого показателя, характеризующего

цели Государственной программы, фактически достигнутое на конец отчетного периода;

ЗПгпп – плановое значение сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы.

Степень достижения целей Государственной программы рассчитывается по формуле:

$$СР_{гпп} = \sum_1^M СД_{гппз} / M,$$

где $СР_{гпп}$ – степень достижения целей Государственной программы;

$СД_{гппз}$ – степень достижения планового значения сводного целевого показателя, характеризующего цели Государственной программы;

M – количество сводных целевых показателей, характеризующих цели Государственной программы.

Если значение $СР_{гпп}$ больше 1, то при расчете степени достижения целей Государственной программы оно принимается равным 1.

Эффективность реализации Государственной программы оценивается в зависимости от значений степени ее реализации и эффективности реализации входящих в нее подпрограмм по формуле:

$$ЭР_{гпп} = \frac{СР_{гпп} + \sum_1^j СР_{гпп/j}}{2Фф/Фп},$$

где $ЭР_{гпп}$ – эффективность реализации Государственной программы;

$СР_{гпп}$ – степень достижения цели Государственной программы;

$Фф$ – объем фактически освоенных средств на реализацию Государственной программы в отчетном году;

$Фп$ – объем запланированных средств на реализацию Государственной программы в отчетном году;

j – количество подпрограмм.

Эффективность реализации Государственной программы признается высокой, если значение $ЭР_{гпп}$ составляет не менее 0,9.

Эффективность реализации Государственной программы признается средней, если значение $ЭР_{гпп}$ составляет не менее 0,8.

Эффективность реализации Государственной программы признается удовлетворительной, если значение $ЭР_{гпп}$ составляет не менее 0,7.

В остальных случаях эффективность реализации Государственной программы признается неудовлетворительной.

ГЛАВА 7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПОДПРОГРАММЫ 1 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"

Текущее состояние и прогноз развития системы
дошкольного образования

В стране функционирует 3951 учреждение образования, реализующее образовательную программу дошкольного образования (в 2014 году – 3972), численность воспитанников составляет 409 844 (в 2014 году – 410 564).

Функционируют 3571 группа кратковременного пребывания (в 2014 году – 2899), 15 781 группа по интересам эстетического, физкультурно-оздоровительного, экологического направлений, изучения иностранных языков и другие, из них на платной основе – 13 947 групп (в 2014 году – 13 386).

В 2009 – 2014 годах введено в эксплуатацию 93 учреждения дошкольного образования на 13 648 мест, открыто 11 учреждений дошкольного образования на 733 места на базе других учреждений, на первых этажах в жилых помещениях существующего жилищного фонда (коттеджной застройки). В 2015 году запланировано строительство 9 учреждений дошкольного образования на 1837 мест, на 12 января 2016 г. открыто 14 учреждений на 2001 место.

Наблюдается устойчивая тенденция к уменьшению количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни, по стране (2015 год – 5,1 дня, 2010 год – 9 дней).

Численный состав педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования, составляет 55,6 тыс. человек (в 2014 году – 54 тыс. человек), с высшим образованием – 58,8 процента (в 2014 году – 56,9 процента), высшей квалификационной категорией – 17,1 процента (в 2014 году – 17,8 процента).

Оснащение учреждений дошкольного образования средствами обучения, игровым и физкультурным оборудованием составляет 73,6 процента от установленных нормативов.

Вместе с тем остаются актуальными следующие проблемы:

не обеспечено решение вопроса о доступности дошкольного образования в ряде регионов (Минский район Минской области, г.Брест, Фрунзенский район г.Минска);

высоким остается показатель по количеству травм, полученных в учреждениях дошкольного образования, – 62 случая (в 2014 году – 52 случая, 2013 году – 57 случаев, 2012 году – 49 случаев, 2011 году – 50 случаев);

наблюдается недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами учреждений дошкольного образования: в 2015 году доля педагогических работников с образованием по направлению "Педагогика детства" составила 44,8 процента (в 2014 году – 45,1 процента, 2013 году – 46,1 процента, 2012 году – 48,9 процента, 2011 году – 51,2 процента);

существует необходимость дальнейшей модернизации и обновления материально-технической базы учреждений дошкольного образования: 14,1 процента учреждений дошкольного образования размещены в приспособленных зданиях, только в 533 таких учреждениях (13,5 процента) имеются бассейны, в 873 (22,1 процента) – система видеонаблюдения, в 43 учреждениях (1,1 процента) – помещения для тепलोцедур с обогревательной камерой. В настоящее время лишь в 105 учреждениях дошкольного образования (2,7 процента) оборудованы компьютерные классы, в 80 детских садах (2 процента) имеются интерактивные доски.

Обозначенные тенденции обуславливают необходимость выработки комплексного, последовательного и долгосрочного инструмента государственной политики в области развития системы дошкольного образования.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 3.

Мероприятия по решению задачи по сохранению доступности дошкольного образования включают обеспечение функционирования учреждений дошкольного образования (в том числе их реорганизацию, перепрофилирование групп в учреждениях дошкольного образования в санаторные, специальные, интегрированного обучения и воспитания).

Задача по совершенствованию качества дошкольного образования будет выполняться за счет:

оснащения учреждений дошкольного образования средствами обучения;

приобретения компьютерной техники, закупки программных продуктов; создания сайтов учреждений дошкольного образования;

подготовки и выпуска учебных изданий, учебно-программной и учебно-методической документации (в том числе электронных средств обучения);

методической литературы и учебных пособий.

На решение задачи по обеспечению здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования направлены следующие мероприятия:

осуществление капитального ремонта учреждений дошкольного образования;

внедрение автоматизированной системы по учету и контролю за качеством питания;

приобретение оборудования (технологического и другого).

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит:

повысить охват детей от 3 до 6 лет учреждениями дошкольного образования до 98 процентов (в 2015 году – 94,7 процента), в том числе в сельской местности – до 70 процентов (в 2015 году – 66,2 процента);

уменьшить численность детей, которым не предоставлено место в учреждениях дошкольного образования;

обеспечить поэтапную оптимизацию и развитие сети учреждений дошкольного образования;

увеличить до 85 процентов от установленных нормативов (в 2015 году – 73,6 процента) оснащенность учреждений дошкольного образования средствами обучения для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями;

увеличить долю воспитателей дошкольного образования, имеющих образование по направлению "Педагогика детства", – до 70 процентов (в 2015 году – 50,6 процента), высшую квалификационную категорию – до 20 процентов (в 2015 году – 16,5 процента), первую квалификационную категорию – до 40 процентов (в 2015 году – 32,7 процента);

снизить количество случаев детского травматизма в учреждениях дошкольного образования;

повысить до 80 процентов оснащенность учреждений дошкольного образования автоматизированной системой по учету и контролю за качеством питания;

усовершенствовать научно-методическое, материально-техническое обеспечение дошкольного образования.

Возможные риски при выполнении подпрограммы,
в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по
управлению рисками и меры по их минимизации

При выполнении подпрограммы возможны следующие риски:

ввод в эксплуатацию жилого фонда без строительства учреждений дошкольного образования;

увеличение количества детей в отдельных регионах, превышающего расчетные параметры подпрограммы;

низкий социальный статус профессии воспитателя дошкольного образования, невысокий уровень оплаты труда;

недостаточный уровень фактического финансирования мероприятий.

Для снижения возможных рисков при выполнении подпрограммы планируется:

проведение ежегодного мониторинга хода реализации подпрограммы и ее корректировка в случае необходимости;

принятие дополнительных мер по обеспечению местами детей в учреждениях дошкольного образования за счет размещения учреждений дошкольного образования на первых этажах жилых зданий при строительстве в микрорайонах-новостройках, создания групп кратковременного пребывания, открытия учреждений дошкольного образования во встроенно-пристроенных или пристроенных к жилым домам помещениях (семейные детские сады), учреждений дошкольного образования частной формы собственности;

создание условий для прохождения переподготовки, в том числе на бюджетной основе, педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, не имеющим образования, соответствующего квалификационным требованиям;

совершенствование системы материального (гранты, конкурсы) и морального стимулирования труда педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

Анализ выполнения подпрограммы осуществляется Министерством образования на основе аналитической информации о выполнении мероприятий подпрограммы, информации, полученной при проведении различных конференций, семинаров, других мероприятий, а также в ходе изучения руководителями и специалистами системы образования состояния дел на местах.

ГЛАВА 8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 2 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Текущее состояние и прогноз развития системы общего среднего образования

Общее среднее образование – один из уровней основного образования, направленный не только на овладение учащимися основами наук, но и на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, его подготовку к полноценной жизни в обществе, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

В 2015/2016 учебном году в республике функционирует 3038 УОСО (без учета учреждений специального образования), в том

числе 3011 УОСО – в системе Министерства образования, 16 – в системе иных министерств, 11 частных учреждений. В текущем учебном году в УОСО обучается 959,7 тыс. человек, в том числе УОСО Министерства образования – 955,4 тыс. учащихся, УОСО иных министерств – 3,6 учащегося, частных УОСО – 754 учащихся.

Образовательный процесс в УОСО обеспечивают 99 096 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеют 36,7 процента, первую – 39,7 процента. Квалификационную категорию ”Учитель-методист“ имеют 137 педагогов (0,1 процента).

На протяжении нескольких лет с учетом демографической ситуации, особенностей развития регионов и в целях повышения эффективности расходования бюджетных средств местными исполнительными и распорядительными органами проводится оптимизация сети УОСО.

С 2010 по 2015 год количество УОСО в системе Министерства образования сократилось на 505 (с 3516 учреждений до 3011). Контингент учащихся увеличился на 15 тыс. человек (с 940,4 тыс. человек до 955,4 тыс. человек).

Образовательный процесс в УОСО организуется в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и один день недели для проведения с учащимися спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий, организации трудового обучения, в том числе учебных занятий на учебно-производственных объектах.

С 2015/2016 учебного года введено профильное обучение на III ступени общего среднего образования, которое позволит решать задачи, связанные с дальнейшим выбором профессии выпускниками школ.

В целях обеспечения относительной завершенности II ступени общего среднего образования разработан типовой учебный план до 2020 года с учетом перехода в течение пяти лет на относительную завершенность II ступени общего среднего образования, осуществлена работа по пересмотру учебных программ по учебным предметам в целях их структурирования по линейно-концентрическому принципу (V – IX, X – XI классы).

В УОСО обязательным для изучения является один из иностранных языков – английский, немецкий, французский, испанский или китайский. Изучение иностранного языка организовано во всех видах УОСО. С 2012/2013 учебного года введен обязательный выпускной экзамен по иностранному языку в устной форме.

В целях пропаганды здорового образа жизни, повышения двигательной активности учащихся, снятия эмоциональных нагрузок в

течение учебного дня в УОСО в соответствии с расписанием уроков проводится для всех учащихся I – XI классов обязательное занятие ”Час здоровья и спорта“.

Для укрепления и обновления учебно-материальной базы кабинетов физики и создания условий для качественного выполнения практической части учебной программы с 2013 года начато централизованное оснащение кабинетов физики современным учебным оборудованием за счет средств республиканского бюджета. В 2013 – 2015 годах поставлено учебное оборудование в 582 учебных кабинета физики и 35 кабинетов химии. На данные цели израсходовано 244 991,4 млн. рублей.

Осуществляется планомерная модернизация библиотек УОСО и их преобразование в центры информационных ресурсов.

Созданы условия для полноценного развития всех учащихся, включения наиболее талантливых из них в интеллектуальную и творческую деятельность. Развитию навыков исследовательской деятельности учащихся способствует взаимодействие с УВО, в которых на постоянной основе при кафедрах и факультетах в соответствии с профилем подготовки будущих специалистов организована работа более 40 школ юных для учащихся УОСО.

Сохранены сформированные за многие годы подходы к организации работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи. В этих целях ежегодно проводятся:

- республиканская олимпиада по учебным предметам (на всех этапах данной олимпиады принимают участие более 500 тыс. учащихся);
- республиканские турниры юных физиков, юных математиков;
- республиканский конкурс исследовательских работ (конференции) учащихся по учебным предметам.

О качестве общего среднего образования свидетельствуют результаты участия белорусских школьников в международных олимпиадах по учебным предметам. С 2010 по 2015 год 253 членами национальных команд – учащимися УОСО на международных предметных олимпиадах завоевано 199 медалей, в том числе 20 золотых, 76 серебряных, 103 бронзовые медали.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 4.

- Решение задач подпрограммы будет осуществляться за счет:
- повышения квалификационного уровня учителей;
- разработки и издания обновленных учебных программ по учебным предметам, учебных картографических пособий;
- подготовки и издания новых учебников и учебных пособий;

использования в образовательном процессе современных средств обучения и учебного оборудования, информационно-коммуникационных технологий;

ежегодного проведения мониторинга качества общего среднего образования;

совершенствования национальной системы оценки качества общего среднего образования;

увеличения средней наполняемости классов в УОСО, расположенных в городской местности.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит:

ввести профильное обучение на III ступени общего среднего образования;

обеспечить относительную завершенность II ступени общего среднего образования;

обеспечить проведение мониторинга качества общего среднего образования;

поставить современное учебное оборудование в УОСО, активно использовать в образовательном процессе (на уроках и факультативных занятиях) информационно-коммуникационные технологии;

повысить квалификационный уровень учителей;

обеспечить поэтапную оптимизацию сети УОСО;

увеличить среднюю наполняемость классов в УОСО, расположенных в городской местности.

Конечный результат предпринимаемых мер – повышение качества общего среднего образования.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

При выполнении подпрограммы возможны следующие риски: недостаточный уровень фактического финансирования мероприятий; недостаточное количество учителей УОСО, имеющих возможность повысить квалификационную категорию;

отставание от сроков реализации мероприятий подпрограммы; возможность влияния негативных социальных факторов.

Для снижения возможных рисков при выполнении подпрограммы планируется:

создание условий для прохождения повышения квалификации учителями, планирование и проведение обучающих семинаров, круглых столов и иных методических мероприятий по актуальным темам общего среднего образования;

совершенствование системы материального (гранты, конкурсы) и морального стимулирования труда учителей УОСО;

своевременное выделение необходимых средств для оснащения УОСО современным учебным оборудованием и средствами обучения;

реализация Плана мероприятий по совершенствованию сети УОСО на 2015 – 2020 годы, своевременная его корректировка при необходимости;

проведение ежегодного мониторинга хода реализации подпрограммы и ее корректировка в случае необходимости.

Для минимизации риска отставания от сроков реализации подпрограммы будут проводиться мониторинг и анализ оперативных данных о ходе выполнения мероприятий в целях последующей корректировки подпрограммы.

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

Анализ выполнения подпрограммы осуществляется Министерством образования на основе аналитической информации о выполнении мероприятий подпрограммы, информации, полученной при проведении различных конференций, семинаров, других мероприятий, а также в ходе изучения руководителями и специалистами системы образования состояния дел на местах.

ГЛАВА 9 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 3 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Текущее состояние и прогноз развития системы специального образования

Система специального образования в настоящее время характеризуется доступностью, вариативностью, поступательным движением к созданию в учреждениях образования развитой инфраструктуры "без барьеров", расширением границ взаимодействия детей с особенностями развития и обычных детей через развитие образовательной интеграции, внедрением современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

На 15 сентября 2015 г. в банке данных о детях с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них о 10 931 инвалиде. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР (2010 год – 126 785).

В настоящее время функционирует 240 учреждений специального образования (далее – УСО), из них 46 специальных дошкольных учреждений, 141 центр коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации, 28 вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), 25 специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов).

Обеспечивая реализацию образовательных программ специального образования, УСО одновременно функционируют и как ресурсные центры, то есть являются материальной, информационной, методической базой для повышения качества специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с ОПФР.

Развитая сеть УСО, интегрированного обучения и воспитания, пунктов коррекционно-педагогической помощи обеспечивает высокий процент охвата детей с ОПФР специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью (в 2015 году – 99,5 процента, (2010 год – 90,2 процента).

Создана система ранней комплексной помощи, предполагающая максимально раннее выявление нарушений в развитии ребенка и как можно более раннее начало работы с ребенком и его семьей, что не только способствует социализации ребенка, но и нередко позволяет в дальнейшем вывести его из системы специального образования.

Повышению качества образования и эффективности образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, способствует создание адаптивной образовательной среды, использование в образовательном процессе специализированного оборудования, электронных средств обучения, специальных программ. В настоящее время адаптивная образовательная среда создана в 951 учреждении образования. Однако УСО не в полной мере оснащены реабилитационным оборудованием, специализированной техникой, различными устройствами и приспособлениями, адаптированными к потребностям детей с ОПФР, из-за высокой стоимости такого оборудования и небольших объемов его производства. Недостаточно развито дистанционное обучение лиц с ОПФР на разных уровнях образования, в том числе из-за отсутствия нормативной правовой базы и механизма его осуществления.

Важной характеристикой специального образования в нашей стране является развитие интегрированного обучения и воспитания. В 2015/2016 учебном году около 70 процентов обучающихся с ОПФР получали специальное образование в условиях интеграции (2010 год – 60 процентов). По-прежнему значимыми проблемами для многих регионов являются недостаточная обеспеченность интегрированного обучения и воспитания педагогическими работниками с высшим дефектологическим образованием, а также недостаточная компетентность педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и

воспитания, отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с ОПФР, о методах и приемах работы.

В целях наиболее полного включения в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, будет обеспечено развитие инклюзивного образования.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 5.

Решение задачи 1 "Развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития" будет осуществляться за счет:

создания оптимальной сети учреждений образования, реализующих инклюзивное образование, а также сети ресурсных центров в УСО;

увеличения количества учреждений образования, создавших адаптивную образовательную среду, охвата лиц с особенностями психофизического развития инклюзивными формами образования.

Мероприятия для решения задачи 2 "Сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития" будут направлены на:

выделение в структуре центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обособленных структурных подразделений: диагностико-консультативное отделение, отделение помощи детям с аутистическими нарушениями;

обеспечение педагогического сопровождения детей с аутистическими нарушениями в образовательном процессе (не более шести детей с аутистическими нарушениями на одного педагогического работника);

укрепление системы ранней комплексной помощи;

поддержание в актуальном состоянии сайтов УСО, сайта отдела специального образования Министерства образования;

приобретение специализированного программного оборудования, развития информационных коммуникационных технологий, в том числе образовательных дистанционных технологий;

создание современного научно-методического обеспечения инклюзивного и специального образования;

укрепление материально-технической базы и благоустройство территории УСО: приобретение специального оборудования, оснащение надворным оборудованием, приобретение и замену транспортных средств и другое.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит:

увеличить долю обучающихся с ОПФР, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, до 80 процентов;

увеличить количество учреждений образования, реализующих инклюзивное образование, ресурсных центров в УСО;

увеличить количество учреждений образования, создавших адаптивную образовательную среду для лиц с ОПФР, а также охват обучающихся инклюзивными формами образования;

увеличить до 90 процентов охват детей с ОПФР ранней комплексной помощью;

выделить в структуре центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обособленных структурных подразделений: диагностико-консультативное отделение, отделение помощи детям с аутистическими нарушениями;

обеспечить педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями в образовательном процессе (из расчета не более шести детей с аутистическими нарушениями на одного педагогического работника);

увеличить количество специализированного программного оборудования, развивать информационные коммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии;

укрепить материально-техническую базу и благоустроить территорию УСО (приобретение специального оборудования, оснащение надворным оборудованием, приобретение и замена транспортных средств и другое);

усовершенствовать современное научно-методическое обеспечение инклюзивного и специального образования.

Возможные риски при выполнении подпрограммы,
в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по
управлению рисками и меры по их минимизации

Риск недостижения ожидаемых результатов (целевых показателей) может возникнуть по следующим причинам:

недостаточное финансирование мероприятий подпрограммы;

возможность выбора законными представителями детей с ОПФР формы получения образования, получения ранней комплексной помощи;

территориальная отдаленность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации от семей детей, нуждающихся в получении ранней комплексной помощи.

Для снижения возможных рисков при выполнении подпрограммы планируется:

проведение ежегодного мониторинга хода реализации подпрограммы и ее корректировка в случае необходимости;

принятие дополнительных мер по взаимодействию всех участников образовательного процесса при выборе образовательного маршрута (разработка методических рекомендаций, использование потенциала ресурсных центров, включение родителей в работу органов самоуправления учреждений образования и другое);

внедрение новых форм работы с законными представителями детей, нуждающихся в получении ранней комплексной помощи (использование возможностей информационных коммуникационных технологий, создание межведомственных площадок для обмена опытом и повышения профессиональной компетенции специалистов организаций здравоохранения и учреждений образования в области оказания ранней комплексной помощи, использование возможностей подвоза детей и другое).

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

Анализ выполнения подпрограммы осуществляется Министерством образования на основе аналитической информации о выполнении мероприятий подпрограммы, информации, полученной при анализе ведомственной отчетности, информации о проведении различных конференций, семинаров, других мероприятий, а также в ходе изучения руководителями и специалистами системы образования состояния дел на местах.

ГЛАВА 10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 4 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Текущее состояние и прогноз развития системы профессионально-технического и среднего специального образования

Профессионально-техническое образование является одним из важнейших источников формирования кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы в республике. В отраслях экономики и социальной сферы страны численность рабочих и служащих составляет 2259,7 тыс. человек. При этом 32 процента (722,1 тыс. человек) из них имеют профессионально-техническое образование.

В процессе реализации мероприятий Государственной программы развития профессионально-технического образования на 2011 – 2015 годы достигнуты следующие результаты.

Подготовлено 195,08 тыс. молодых рабочих и принято на обучение 177,31 тыс. человек. Количество обучаемых по договорам на подготовку и

заявкам увеличилось с 94,3 процента в 2011 году до 95,8 процента в 2015 году. В учреждениях профессионально-технического образования прошли профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации 120,7 тыс. человек. В рамках проводимой работы по оптимизации сети количество учреждений профессионально-технического образования уменьшилось на 53 единицы и составляет 166 (2010 год – 219).

В 2011 – 2015 годах обновлены образовательные стандарты профессионально-технического образования, типовые учебные планы и типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента по 67 специальностям, издано 154 наименования учебных пособий и учебников, ведется разработка электронных образовательных ресурсов по учебным предметам общепрофессионального и специального циклов по наиболее массовым квалификациям. Создано 19 ресурсных центров производственного обучения, оснащаемых современной техникой и оборудованием.

В указанный период 14,9 тыс. педагогических работников прошли повышение квалификации и переподготовку.

В современных условиях среднее специальное образование является одним из важнейших источников формирования трудовых ресурсов в Республике Беларусь, развития кадрового потенциала отраслей экономики и социальной сферы, гарантом интеллектуального, культурного и духовно-нравственного развития молодежи.

В отраслях экономики и социальной сферы занято свыше 840 тыс. работников со средним специальным образованием (22,5 процента от общего количества работающего населения).

Основными факторами, влияющими на развитие системы среднего специального образования, являются потребность отраслей экономики и социальной сферы в квалифицированных специалистах и рабочих со средним специальным образованием, инновационные преобразования в науке, технике, технологии, демографическая ситуация в стране.

В процессе реализации мероприятий Государственной программы развития среднего специального образования на 2011 – 2015 годы достигнуты следующие результаты.

Выпуск специалистов и рабочих со средним специальным образованием составил 223 тыс. человек. Принято на обучение 223,7 тыс. человек. Обновлены 197 образовательных стандартов, разработаны и утверждены 854 учебных плана и 863 учебные программы, изданы 177 учебных пособий национальной литературы. В учреждениях среднего специального образования по образовательным программам повышения квалификации и переподготовки прошло обучение 14,61 тыс. руководящих и педагогических работников. Укреплена материально-

техническая база колледжей республики – приобретено 6350 единиц машин и современного учебного оборудования. Для улучшения условий обучения и проживания учащихся за указанный период проведен ремонт и модернизированы здания и сооружения учреждений среднего специального образования, отремонтировано 104,23 тыс. квадратных метров кровель и 36,91 тыс. погонных метров инженерных коммуникаций.

Сведения о целевых показателях, характеризующих задачи подпрограммы, и их значения приведены в приложении 1 к Государственной программе.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 6.

Для решения задач необходимы:

совершенствование научно-методического обеспечения за счет обновления образовательных стандартов профессионально-технического и среднего специального образования;

обеспечение массовых и вновь открываемых специальностей профессионально-технического и среднего специального образования национальной учебной литературой;

создание новых и оснащение действующих ресурсных центров;

обновление материально-технической базы за счет приобретения учреждениями профессионально-технического образования современных машин и учебно-производственного оборудования, компьютерных классов, техники;

развитие многопрофильной и многофункциональной сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования;

формирование объемов и структуры подготовки рабочих, служащих, специалистов с учетом потребности экономики и складывающейся демографической ситуации;

повышение привлекательности профессионально-технического образования для молодежи и взрослого населения.

Реализация мероприятий подпрограммы позволит к 2020 году:

подготовить 148 тыс. человек с профессионально-техническим образованием, в том числе для инновационной экономики, принять на обучение 156,9 тыс. человек (2016 год – 32,4 тыс. человек, 2017 год – 31 тыс. человек, 2018 год – 30,9 тыс. человек, 2019 год – 31,3 тыс. человек, 2020 год – 31,3 тыс. человек);

подготовить 159,5 тыс. специалистов и рабочих со средним специальным образованием, принять на обучение по образовательным программам среднего специального образования 183,1 тыс. человек (2016 год – 36,1 тыс. человек, 2017 год – 36,8 тыс. человек, 2018 год – 36,6 тыс. человек, 2019 год – 36,8 тыс. человек, 2020 год – 36,8 тыс. человек).

При этом прием в дневной форме получения образования за счет средств бюджета по образовательным программам профессионально-технического образования по профилям образования составит: ”Техника и технологии“ и ”Архитектура и строительство“ – 64,3 процента, ”Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство“ – 12,8 процента, ”Общественное питание. Бытовое обслуживание“ – 11,6 процента, иные – 11,3 процента.

На уровень среднего специального образования прием во всех формах получения образования за счет средств бюджета по профилям образования составит: ”Техника и технологии“ и ”Архитектура и строительство“ – 43 процента, ”Педагогика“ – 7,3 процента, ”Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство“ – 19,1 процента, ”Здравоохранение“ – 11,5 процента, ”Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства“ – 8 процентов, иные – 11,1 процента.

**Возможные риски при выполнении подпрограммы,
в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по
управлению рисками и меры по их минимизации**

При реализации подпрограммы в качестве основных рисков могут быть недостоверные данные прогноза дополнительной потребности в подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, рабочих и специалистов со средним специальным образованием, несвоевременное принятие организационно-управленческих решений, недостаточный уровень фактического финансирования мероприятий, в связи с чем может быть не в полном объеме обеспечено выполнение целевых показателей по подготовке кадров, получивших профессионально-техническое образование с повышенным уровнем квалификации, обновлению образовательных стандартов по специальностям профессионально-технического и среднего специального образования, а также объемам подготовки рабочих, служащих с профессионально-техническим образованием, рабочих и специалистов со средним специальным образованием.

В целях минимизации рисков при реализации подпрограммы будут проводиться мероприятия, направленные на адресную подготовку, трудоустройство выпускников в соответствии с полученной квалификацией, усиление взаимодействия с организациями – заказчиками кадров в вопросах организации производственного обучения, проведения стажировок для педагогических работников.

ГЛАВА 11
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПОДПРОГРАММЫ 5
”РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ“

Текущее состояние и прогноз развития
системы высшего образования

Система высшего образования в Республике Беларусь развивается с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования, стратегии перехода страны к инновационной экономике и является основным источником формирования кадрового потенциала страны.

В республике функционируют 43 государственных УВО, из них 30 университетов, 9 академий, 4 института. Государственные УВО находятся в подчинении 12 министерств и ведомств. Подготовку специалистов с высшим образованием в стране также осуществляют 9 УВО частной формы собственности.

В связи с демографической ситуацией процесс оптимизации системы высшего образования направлен на повышение ее экономической эффективности и реализацию социальных функций.

За последние два года 13 учреждений среднего специального образования присоединены к 4 УВО. Кроме того, учреждение образования ”Минский государственный высший радиотехнический колледж“ присоединено к учреждению образования ”Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники“, а учреждение образования ”Международный государственный экологический университет имени А.Д.Сахарова“ включено в состав комплекса Белорусского государственного университета.

УВО обеспечивают подготовку специалистов по всем направлениям экономики и социальной сферы с учетом структуры и потребностей рынка труда. Подготовка кадров с высшим образованием осуществляется по 15 профилям образования, включающим 384 специальности, 317 направлений специальностей и свыше 1000 специализаций.

В стране в соответствии с мировыми тенденциями реализована двухступенчатая система высшего образования. За 2011 – 2015 годы подготовлено 419,7 тыс. специалистов с высшим образованием, в том числе 17,5 тыс. магистров.

Востребованность выпускников УВО определяется показателями их распределения и трудоустройства, которые в последние годы остаются стабильно высокими. Место работы путем распределения в 2015 году получили 20 тыс. человек, или 95,1 процента от подлежащих распределению. Остальные 4,9 процента выпускников получили право на

самостоятельное трудоустройство по уважительным причинам, установленным в статьях 83 и 84 Кодекса Республики Беларусь об образовании (4 процента), или в связи с отсутствием места работы по полученной специальности и присвоенной квалификации (0,9 процента).

Направление на работу также получили по своему желанию 1,3 тыс. выпускников государственных УВО, получавших высшее образование за счет собственных средств в дневной форме получения образования.

Вместе с тем классификация специальностей высшего образования нуждается в укрупнении и приведении в соответствие с Международной стандартной классификацией образования и общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 "Виды экономической деятельности", который вступил в силу с 1 января 2016 г.

В целях повышения эффективности взаимодействия между рынком труда и системой образования требует решения с учетом мирового опыта вопрос о системном внедрении национальной рамки квалификаций в стране.

В структуре приема для получения образования в дневной форме за счет средств бюджета самый высокий удельный вес имеют специальности технико-технологического профиля – 26 процентов, педагогического – 10 процентов, медицинского – 9 процентов, сельскохозяйственного – 10 процентов.

Списочная численность профессорско-преподавательского состава составила 22 тыс. человек, из которых имеют ученую степень доктора наук 1333 человека (6,1 процента), кандидата наук – 8584 человека (39 процентов), ученое звание профессора – 1194 человека (5,4 процента), доцента – 7391 человек (33,6 процента).

В целях повышения конкурентоспособности системы высшего образования Республики Беларусь на мировом рынке образовательных услуг ведется работа по имплементации в высшем образовании Республики Беларусь международных и европейских подходов.

Принимаются меры по наращиванию объемов экспорта образовательных услуг. В 2015/2016 учебном году численность обучающихся иностранных граждан в белорусских УВО (во всех формах получения образования) составляет 15,4 тыс. человек.

Усиливается практическая направленность обучения. Количество учебных и производственных практик дифференцировано по специальностям и по уровням образования. Их длительность увеличена и в среднем составляет от 16 до 24 недель.

В стране созданы и функционируют более 1022 филиалов кафедр.

Образовательные стандарты высшего образования предусматривают в качестве важнейшего компонента научно-исследовательскую деятельность как обязательную часть образовательного процесса.

Основными перспективными направлениями развития системы высшего образования являются переход к сетевой системе организации УВО (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации) и создание образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования – профессионально-технического, среднего специального и высшего.

Сведения о целевых показателях, характеризующих задачи подпрограммы, и их значения приведены в приложении 1 к Государственной программе.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 7.

Повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров будет осуществляться за счет:

внесения изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании в части отмены жесткой регламентации содержания и форм образовательного процесса;

развития непрерывного образования, реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования;

совершенствования содержания учебных программ общепрофессиональных и специальных дисциплин с участием организаций – заказчиков кадров;

внедрения современных методов организации образовательного процесса на основе модульной и рейтинговой технологий;

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; открытия филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси;

развития материально-технической базы, включая капитальные расходы, отраслевых лабораторий, созданных в структуре УВО за счет средств республиканского централизованного инновационного фонда, определяемых ежегодно распорядителем указанного фонда.

Повышение конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве будет осуществляться за счет:

разработки интегральных индикаторов развития национальной системы высшего образования, согласованных с аналогичными индикаторами в системах высшего образования других стран (в том числе устанавливающих повышение позиций белорусских УВО в мировых образовательных рейтингах), проведения сравнительного мониторингового исследования и публикации доклада о состоянии высшего образования Республики Беларусь;

разработки новой системы классификации высшего образования на основе Международной стандартной классификации образования и общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 "Виды экономической деятельности";

развития кооперации УВО Беларуси с УВО дальнего и ближнего зарубежья в части реализации образовательных программ;

активизации обмена студентами и преподавателями как на республиканском, так и на международном уровнях.

Мероприятия по решению задачи по совершенствованию системы планирования и оптимизации структуры подготовки специалистов с высшим образованием будут направлены на:

оптимизацию объемов и структуры подготовки специалистов с высшим образованием, автоматизацию формирования контрольных цифр приема;

разработку критериев формирования контрольных цифр приема для получения образования за счет бюджета;

совершенствование содержания образовательного процесса на II ступени высшего образования;

изменение видов УВО в соответствии с реализуемыми образовательными программами, объемом и разнообразием направлений научно-методической и международной деятельности и другими факторами;

осуществление перехода к сетевой системе организации УВО (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации), а также обеспечение создания образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования – профессионально-технического, среднего специального и высшего;

совершенствование системы стипендиального обеспечения и системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит:

усовершенствовать материально-техническую, учебно-лабораторную базу УВО;

создать в организациях новые филиалы кафедр УВО, обеспечивающих образовательный процесс и прохождение практик студентов в реальном секторе экономики и УОСО;

обеспечить повышение качества образования и улучшение имиджа системы высшего образования республики в мировом образовательном пространстве;

сформировать и нормативно закрепить систему приема в УВО, отвечающую задаче по повышению качества высшего образования, а

также интересам граждан, государства и позитивному международному имиджу Республики Беларусь;

принимать на обучение по программам высшего образования (I ступень) ежегодно не менее 50 тыс. человек, в том числе за счет бюджета – не менее 24 тыс. человек (в дневной форме получения образования за счет средств бюджета по профилям образования: по специальностям естественнонаучного и технико-технологического профиля – 41 процент, педагогического профиля – 10 процентов, медицинского – 9 процентов, сельскохозяйственного – 10 процентов и остальным – 30 процентов);

подготовить около 250 тыс. специалистов с высшим образованием, в том числе за счет средств бюджета около 120 тыс. человек;

обеспечить на II ступени высшего образования углубленную подготовку специалистов, способных к самостоятельной инновационной проектно-конструкторской, управленческо-аналитической, научно-исследовательской деятельности;

оптимизировать систему УВО, предусмотрев изменение вида, статуса, профиля учреждения образования с учетом территориальных, демографических и других факторов.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

При реализации подпрограммы в качестве основных рисков, которые могут негативно повлиять на достижение целевых показателей подпрограмм, могут выступать как внешние факторы, не зависящие от воли и усилий участников реализации подпрограммы, так и внутренние факторы, созданные и в той либо иной степени устранимые в ходе реализации подпрограммы.

К основным рискам, влияющим на ход реализации подпрограммы, относятся:

внешние риски (финансовые, социально-экономические, нормативно-правовые, технологические, экологические, природные);

внутренние риски (организационные, кадровые).

Наиболее значимыми финансовыми рисками являются недостаточный уровень фактического финансирования мероприятий, рост цен на выполнение мероприятий, что может повлечь недофинансирование, сокращение или полное прекращение финансирования программных мероприятий и, как следствие, недостижение значений целевых показателей подпрограммы.

В целях минимизации последствий наступления финансово-экономических рисков планируется осуществление следующих мер:

мониторинг своевременного и эффективного использования средств при реализации мероприятий программы;

привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников финансирования;

ежегодное уточнение объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий Государственной программы, с учетом достигнутых результатов.

Социально-экономические риски связаны с развитием экономики страны, уровнем доходов работников различных сфер деятельности, локальным социальным напряжением. В целях минимизации рисков ежегодно будут проводиться профориентационная работа с поступающими, корректировка контрольных цифр приема в УВО. Кроме того, будут осуществляться мероприятия по совершенствованию системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Нормативно-правовые риски реализации Государственной программы связаны с возможным изменением национального законодательства, влекущим изменение условий реализации мероприятий подпрограмм.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления рисков, связанных с изменением законодательства, будет осуществляться при помощи следующих мер:

постоянный мониторинг изменения законодательства;

проведение при необходимости корректировки подпрограммы.

Технологические, экологические, природные риски связаны с изменением условий осуществления образовательной деятельности вследствие непредвиденных изменений технологических, экологических, природных условий. Снижение влияния таких рисков будет проводиться путем перераспределения финансирования между заказчиками Государственной программы и при необходимости путем корректировки подпрограммы.

К организационным рискам реализации подпрограммы можно отнести несогласованность и отсутствие должной координации действий заказчиков и исполнителей подпрограммы. Данный риск может повлечь невыполнение целей и задач, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий подпрограммы. Основным условием минимизации последствий наступления организационных рисков является формирование эффективной системы управления реализацией подпрограммы.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления указанных рисков будет осуществляться путем реализации следующих мер:

формирование четких и исчерпывающих требований к результатам выполнения мероприятий;

осуществление мониторинга выполнения подпрограммы;

обеспечение координации действий участников Государственной программы.

Кадровые риски обусловлены недостаточной компетентностью исполнителей или неэффективной расстановкой исполнителей мероприятий.

Снижение влияния данных рисков предполагается посредством принятия мер по:

привлечению к выполнению работ квалифицированных исполнителей, при необходимости – замене исполнителей;

оптимизации расстановки кадров, привлекаемых к выполнению мероприятий подпрограммы.

При благоприятных условиях финансирования, своевременности выполнения в полном объеме запланированных мероприятий, принятии соответствующих законодательных актов и отсутствии воздействия других рисков факторов будет обеспечено достижение всех целевых показателей подпрограммы, что приведет к выполнению задач, поставленных в рамках подпрограммы.

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

ГЛАВА 12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 6 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Текущее состояние и прогноз развития системы послевузовского образования

В последние годы в стране проводится целенаправленная работа по развитию научной сферы и ее кадрового потенциала в соответствии с целями и задачами инновационного развития Республики Беларусь. Приняты меры по совершенствованию системы планирования и формирования контингента лиц для обучения в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре, преодолению сложившихся диспропорций в отраслевой специализации обучающихся в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий.

На начало 2016 года 121 организация страны (74 научные и иные организации и 47 учреждений образования) реализовывали образовательную программу аспирантуры. В целом по стране численность лиц, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), составила 4931 человек, из них за счет средств республиканского бюджета проходили подготовку 3905 человек.

На 1 января 2016 г. в целом по стране численность лиц, осваивающих содержание образовательной программы докторантуры, составила 351 человек, из них 319 – за счет средств республиканского бюджета. В докторантуре учреждений образования обучается 262 человека (74,6 процента).

Идет процесс создания эффективной системы обратной связи между заказчиками научных работников высшей квалификации и системой их подготовки. К планированию на постоянной основе привлекаются отраслевые министерства, концерны и облисполкомы, не имеющие в своем подчинении учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования. Доля обучающихся в аспирантуре за счет средств республиканского бюджета по специальностям научных работников высшей квалификации, необходимым для развития высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики, в их общей численности в 2015 году составила 16,2 процента (в 2014 году – 14,4 процента).

За последние годы отраслевая структура подготовки лиц, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), не претерпела существенных изменений. Удельный вес общественных и гуманитарных наук колеблется в пределах 46 – 48 процентов, а наук, ориентированных на реальный сектор экономики, – 52 – 54 процента. Это приемлемые пропорции с точки зрения подготовки научных работников высшей квалификации для социальной и производственной сфер экономики.

Эффективность деятельности аспирантуры по показателю выпуска из аспирантуры с защитой диссертации в целом по республике повысилась. В 2015 году показатель эффективности деятельности аспирантуры по выпуску из аспирантуры с защитой диссертации составил 4,8 процента (2014 год – 4,9 процента), показатель по выпуску с проведением предварительной экспертизы диссертации – 12,9 процента (2014 год – 11,4 процента).

Также следует отметить более высокие показатели эффективности деятельности докторантуры республики по сравнению с аспирантурой. Так, показатель по выпуску из докторантуры с защитой диссертации в 2015 году составил 12,2 процента (в 2012 году – 7,6 процента, в 2014 году – 15,7 процента).

Наметились положительные тенденции в возрастной структуре обучающихся в аспирантуре и докторантуре. В 2015 году увеличился удельный вес лиц, обучающихся в аспирантуре, в возрасте до 24 лет с 9,9 процента до 11,7 процента. При этом среди обучающихся в докторантуре почти каждый третий моложе 40 лет (29,3 процента).

Вместе с тем, несмотря на определенные успехи в решении задач в подготовке научных работников высшей квалификации, этих результатов недостаточно для полного обеспечения реализации планов по созданию и развитию новых высокотехнологичных секторов экономики.

Объемы подготовки научных работников высшей квалификации по приоритетным направлениям научно-технической деятельности не в полной мере соответствуют потребностям инновационного развития экономики и свидетельствуют о необходимости усиления кооперационных связей между научными организациями, учреждениями образования и производственными предприятиями в целях расширения подготовки научных работников высшей квалификации для реального сектора экономики.

В 2015 году для производственного сектора страны в аспирантуру был принят 21 человек (в 2014 году – 12 человек), из них для Министерства промышленности – 6 человек, Белорусского государственного концерна по нефти и химии – 4 человека.

На данный момент для производственного сектора страны проходят подготовку в аспирантуре 55 человек (в 2014 году – 50 человек), из них для указанного концерна – 17 человек, Министерства промышленности – 11 человек, Государственного военно-промышленного комитета и Министерства энергетики – по 7 человек.

Вместе с тем по целому ряду важнейших приоритетных направлений, обеспечивающих развитие высокотехнологичных производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики, в настоящее время прием в аспирантуру (докторантуру) не осуществляется. Не всегда выполняются контрольные цифры приема лиц для получения послевузовского образования. Учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, не в полной мере проводится работа по определению актуальных тем диссертационных исследований.

Сведения о целевых показателях, характеризующих задачи подпрограммы, и их значениях приведены в приложении 1 к Государственной программе.

Комплекс мероприятий подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации согласно приложению 8 направлен на:

- обеспечение функционирования системы послевузовского образования;
- открытие новых приоритетных специальностей научных работников высшей квалификации, необходимых для развития высокотехнологичных

производств, относящихся к V и VI технологическим укладам экономики (прежде всего в области нанотехнологий, биотехнологий, космических технологий, медицинской химии, атомной промышленности);

стимулирование научных исследований аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей по приоритетным направлениям науки и развития высоких технологий;

усиление взаимодействия кадровых служб отраслевых (региональных) предприятий с учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, в целях увеличения подготовки научных работников высшей квалификации для реального сектора экономики;

ориентацию научных исследований на конечный результат и завершенность инновационного цикла;

стимулирование аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей на защиту диссертации в пределах установленного срока обучения и внедрение результатов диссертационных исследований в производство.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

Основные риски, которые могут повлиять на ход реализации подпрограммы, можно разделить на следующие группы: финансово-экономические, организационные, кадровые.

Наиболее значимым финансово-экономическим риском является недостаточный уровень фактического финансирования мероприятий подпрограммы за счет средств бюджета, что может повлечь сокращение финансирования подпрограммы и, как следствие, привести к недостижению значений целевых показателей.

В целях минимизации последствий наступления финансово-экономических рисков планируется осуществление следующих мер:

обеспечение эффективного использования средств при реализации мероприятий подпрограммы;

ежегодное уточнение объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию мероприятий подпрограммы, с учетом достигнутых результатов;

определение приоритетов для первоочередного финансирования.

К организационным рискам реализации подпрограммы можно отнести несогласованность и отсутствие должной координации действий организаций – заказчиков кадров и учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования.

Данный риск может повлечь невыполнение целей и задач, снижение эффективности использования ресурсов и качества выполнения мероприятий подпрограммы.

Основным условием минимизации последствий наступления организационных рисков является формирование эффективной системы управления реализацией подпрограммы.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления указанных рисков будут осуществляться путем реализации следующих мер:

осуществление мониторинга выполнения мероприятий подпрограммы; обеспечение координации действий организаций – заказчиков кадров и учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования;

контроль за ходом реализации подпрограммы на основании систематического сбора и анализа отчетных данных.

Кадровые риски могут быть вызваны оттоком высококвалифицированных научных руководителей (научных консультантов) аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей из-за изменений приоритетов на внутреннем рынке труда.

Снижение влияния данных рисков предполагается посредством принятия мер по:

обеспечению притока высококвалифицированных кадров за счет подготовки, переподготовки и повышения квалификации имеющихся специалистов;

мотивации и стимулированию, включая меры материального и нематериального стимулирования.

ГЛАВА 13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 7 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ"

Текущее состояние и прогноз развития системы дополнительного образования взрослых

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой постоянно развивающуюся систему, которая призвана решать задачи обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

В стране создана сеть учреждений образования, позволяющая реализовать запросы организаций на повышение квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку своих работников. Повышение квалификации и переподготовку руководящих работников и специалистов, а также рабочих и служащих осуществляют около 400 учреждений образования. Эти учреждения различны по статусу, ведомственной принадлежности, формам собственности.

Наиболее развитую сеть учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров имеют Министерство образования, Министерство здравоохранения и Министерство сельского хозяйства и продовольствия.

Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров в соответствии с государственным заказом осуществляется на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

В настоящее время в системе дополнительного образования взрослых повышение квалификации руководящих работников и специалистов организовано по всем 15 профилям образования, переподготовка кадров – по 382 специальностям.

Непрерывное профессиональное обучение по профессиям рабочих (служащих) осуществляется более чем по 3,5 тыс. профессий в учреждениях образования и иных организациях.

Ежегодно в стране осваивает содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых почти 400 тыс. человек, в том числе проходит повышение квалификации и переподготовку свыше 40 тыс. работников системы образования.

В условиях создания в Республике Беларусь конкурентоспособной экономики, внедрения инновационных технологий, информатизации всех сфер деятельности дополнительное образование взрослых приобретает особое значение. Необходимо принимать меры, направленные на постоянное обновление содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых и повышение их эффективности, обеспечивать многообразие, вариативность и гибкость учебных планов и учебных программ, применение современных образовательных технологий, их оперативный отклик на потребности рынка образовательных услуг.

Особая роль в повышении объемов и эффективности программ дополнительного образования взрослых видится в широком применении современных образовательных технологий, в том числе в развитии дистанционной формы получения образования. Вместе с тем до настоящего времени данная форма получения образования не получила должного развития.

Сведения о целевых показателях, характеризующих задачу подпрограммы, и их значения приведены в приложении 1 к Государственной программе.

Комплекс мероприятий подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 9.

Мероприятия по решению задачи включают:

обновление образовательных стандартов специальностей переподготовки; приобретение учреждениями образования, реализующими образовательные программы дополнительного образования взрослых, учебно-производственного оборудования, компьютерной техники, иного оборудования;

обеспечение функционирования учреждений, реализующих образовательные программы дополнительного образования, освоения работниками организаций образовательных программ дополнительного образования взрослых;

ремонт и модернизацию зданий и сооружений учреждений, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых (капитальный ремонт);

обеспечение разработки и принятия нормативных правовых актов, направленных на развитие дистанционной формы получения образования.

Реализация мероприятий подпрограммы позволит достичь к 2020 году следующих результатов:

обновить образовательные стандарты по всем специальностям переподготовки;

обеспечить повышение квалификации и переподготовку для системы дополнительного образования взрослых не менее 100 специалистов ежегодно;

обновить материально-техническую базу учреждений, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых;

расширить перечень учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования, до 10 процентов от общего количества таких учреждений образования;

обеспечить удельный вес работников организаций, обученных по образовательным программам дополнительного образования взрослых, от всех занятых в экономике – не менее 15 процентов.

Возможные риски при выполнении подпрограммы, в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по управлению рисками и меры по их минимизации

При реализации мероприятий подпрограммы возможно наступление организационных рисков, проявляющихся в несогласованности и отсутствии должной координации действий заказчиков и исполнителей мероприятий. Данный риск может повлечь за собой невыполнение задачи, снижение качества выполнения мероприятий подпрограммы.

Основным условием минимизации последствий наступления организационных рисков является формирование эффективной системы управления реализацией подпрограммы.

Снижение вероятности и минимизация последствий наступления указанных рисков будет осуществляться путем реализации следующих мер:

формирование четких и исчерпывающих требований к результатам выполнения мероприятий;

осуществление мониторинга выполнения мероприятий подпрограммы;

обеспечение координации действий заказчиков подпрограммы;

привлечение к выполнению работ квалифицированных исполнителей, при необходимости – замена исполнителей.

Кроме того, важным риском является недостаточный уровень фактического финансирования мероприятий.

Для снижения возможных рисков реализации подпрограммы планируются проведение ежегодного мониторинга хода реализации подпрограммы и ее корректировка (при необходимости).

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

ГЛАВА 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 8 "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

Текущее состояние и прогноз развития системы дополнительного образования детей и молодежи

Дополнительное образование детей и молодежи представляет собой многообразие направлений и видов деятельности, учитывающих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка, дает возможность проявления инициативы, активности и индивидуальности, способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

В национальной системе образования и культуры функционирует 747 учреждений дополнительного образования детей и молодежи (2010 год – 906). Из общего количества учреждений дополнительного образования детей и молодежи системы образования 305 являются центрами (дворцами), в том числе 117 учреждений являются однопрофильными и 188 учреждений – многопрофильными.

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи всех типов системы образования действует 31,2 тыс. объединений по интересам, в которых занимается 393,1 тыс. обучающихся.

Кроме того, в Республике Беларусь в системе культуры функционируют 442 детские школы искусств по семи направлениям деятельности: музыкальное (отделения инструментальное, хоровое, эстрадное), театральное, хореографическое, изобразительное, народное творчество, народное декоративно-прикладное, художественно-эстетическое. Количество обучающихся в детских школах искусств составляет свыше 110 тыс. человек.

Развитие системы детских школ искусств характеризуется следующими тенденциями:

оптимизация сети детских школ искусств путем присоединения малокомплектных детских школ искусств в качестве филиалов к базовым детским школам искусств;

увеличение количества детских школ искусств, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по нескольким направлениям деятельности художественного профиля.

Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи отличаются вариативностью в организации своей деятельности и функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах своих регионов. На базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи реализуется значительная часть социальных, культурных, спортивно-массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильные лагеря.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи работают в режиме инновационного развития, внедряют различные формы проектной деятельности, развивают современные формы получения дополнительного образования, в том числе дистанционную. Особое внимание уделяется работе с одаренной и талантливой молодежью.

С учетом исключительной важности привлечения детей и молодежи в сферу высоких технологий и инноваций для решения задач развития

реального сектора экономики, обеспечения высокотехнологичной промышленности, науки и предпринимательства квалифицированными кадрами возрастает роль технического творчества, научно-исследовательской деятельности учащихся путем вовлечения их в сферу изучения высоких технологий и раннюю профориентацию. В этих целях открываются современные объединения по интересам, представляющие интерес для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи, центры робототехники и раннего развития, расширяется сеть секций инженерно-технического, научно-исследовательского и спортивного профилей.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи активно развивают международные связи. Реализуются проекты, конкурсы в рамках Союзного государства России и Беларуси: слет юных туристов городов-героев и слет юных экологов России и Беларуси, гражданско-патриотическая кадетская оздоровительная смена учащихся Союзного государства "За честь Отчизны". Проводится конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства "Таланты XXI века".

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи системы образования занято свыше 14,2 тыс. работников, осуществляющих педагогическую деятельность. Из их общего числа около 74,6 процента имеют высшее образование, 21,2 процента – среднее специальное образование, около 4,1 процента – общее среднее (как правило, студенты УВО).

Сведения о целевом показателе, характеризующем задачу подпрограммы, и его значении приведены в приложении 1 к Государственной программе.

Комплекс мероприятий подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации согласно приложению 10 направлен на:

расширение сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях образования в целях увеличения охвата детей и молодежи дополнительным образованием;

совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, в том числе на повышенном уровне изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины;

модернизацию научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи;

развитие дистанционной формы получения дополнительного образования детей и молодежи;

обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах;

проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи;

организацию и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие творческих способностей детей и молодежи;

эффективное сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в сфере дополнительного образования;

расширение форм предоставления услуг, направленных на раннее развитие детей.

В результате реализации мероприятий подпрограммы ожидается:

расширение сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях образования;

активное включение детей и молодежи в различные виды социокультурной деятельности;

совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, в том числе на повышенном уровне изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины;

модернизация научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи;

развитие дистанционной формы получения дополнительного образования детей и молодежи;

обеспечение связи между реализацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах;

проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи;

эффективное сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в сфере дополнительного образования;

расширение форм предоставления услуг, направленных на раннее развитие детей;

обновление и укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

**Возможные риски при выполнении подпрограммы,
в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы по
управлению рисками и меры по их минимизации**

Финансово-экономические риски связаны с недостаточным уровнем фактического финансирования мероприятий. В качестве меры управления данными рисками предусматриваются реализация комплекса мер по расширению сети объединений по интересам по различным профилям в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, его ежегодная актуализация.

Для минимизации риска отставания от сроков реализации подпрограммы будут обеспечены мониторинг и анализ оперативных данных о ходе выполнения мероприятий в целях последующей корректировки подпрограммы.

**ГЛАВА 15
ПОДПРОГРАММА 9 "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ"**

В системе образования Республики Беларусь в целях обеспечения ее устойчивого функционирования, а также выполнения возложенных на Министерство образования функций создан ряд организаций, осуществляющих в рамках выполнения уставных функций деятельность по научно-методическому и информационному обеспечению учреждений образования; координации работ в области информатизации системы образования, обеспечению централизованного тестирования, организации оздоровления детей и учащейся молодежи, обеспечению социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания, организации и координации работы учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, детей, признанных нуждающимися в государственной защите, обеспечению социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, обеспечению национального и международного усыновления (удочерения), установлению международных опеки и попечительства над несовершеннолетними, методическому, информационному сопровождению деятельности органов управления образованием и социально-педагогических учреждений по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлению координации производственного, материально-технического и хозяйственного обеспечения образования (далее – учреждения, обеспечивающие функционирование системы образования), а

также осуществляются централизованные мероприятия, в том числе направленные на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 11.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит обеспечить:

повышение эффективности осуществления научно-методического обеспечения образования;

осуществление информационного обеспечения учреждений образования;

осуществление процесса обновления научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования с учетом современных требований;

информационное обеспечение учреждений образования на базе облачных технологий;

формирование и актуализацию банка заданий для централизованного тестирования;

организацию оздоровления детей и учащейся молодежи;

увеличение удельного веса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи, в общем числе детей указанной категории;

обучение и воспитание несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания;

обновление учебных планов и учебных программ учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, в соответствии с требованиями организаций – заказчиков кадров.

В результате реализации мероприятий подпрограммы будет обеспечено стабильное функционирование учреждений, обеспечивающих функционирование системы образования, а также проведение централизованных мероприятий, в том числе направленных на поддержку белорусскоязычного образования за рубежом.

ГЛАВА 16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ 10 ”ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЯДЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ“

Текущее состояние и прогноз развития системы подготовки кадров для ядерной энергетики

В связи со строительством Белорусской атомной электростанции (далее – АЭС) в целях формирования национальной системы подготовки кадров для ядерной энергетики принято постановление Совета Министров

Республики Беларусь от 10 сентября 2008 г. № 1329 "Об утверждении Государственной программы подготовки кадров для ядерной энергетики Республики Беларусь на 2008 – 2020 годы" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2008 г., № 224, 5/28340).

С 2016 года задача по созданию национальной системы подготовки кадров для ядерной энергетики будет решаться путем реализации названной подпрограммы.

Система подготовки кадров для ядерной энергетики должна базироваться на принципах:

допуска к самостоятельной работе по управлению АЭС (управленческий и инженерный персонал), эксплуатации и ремонту оборудования только подготовленного и аттестованного персонала;

совершенствования и поддержания высокого уровня культуры безопасности у руководителей и персонала, осуществляющих строительство и эксплуатацию АЭС;

обеспечения качества подготовки персонала путем создания соответствующей инфраструктуры и применения современных технологий подготовки;

заинтересованности персонала в профессиональной подготовке, поддержании квалификации и профессиональном росте;

применения системного подхода к подготовке персонала, основанного на соответствующих документах Международного агентства по атомной энергии (далее – МАГАТЭ), международном опыте;

непрерывности и гибкости системы подготовки персонала в соответствии с этапами жизненного цикла АЭС – строительства, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и снятия с эксплуатации;

многогранности организационных форм подготовки персонала, включая применение современных тренажеров, автоматизированных обучающих систем, макетов, а также реального оборудования для получения практических навыков;

соответствия системы подготовки персонала требованиям законодательства в области ядерной и радиационной безопасности и рекомендациям МАГАТЭ;

совершенствования системы подготовки персонала, повышения квалификации специалистов в области ядерной и радиационной безопасности путем обмена опытом в области использования атомной энергии, ядерной и радиационной безопасности с иностранными государствами, международными организациями и межгосударственными образованиями.

Формирование кадровых ресурсов для безопасного, надежного и эффективного функционирования ядерной отрасли, при котором только специально отобранному персоналу, подготовленному по специальным

программам для выполнения конкретной работы, приверженному принципам культуры безопасности, может быть доверена работа на объектах ядерной отрасли, – основная цель создания системы управления кадровыми ресурсами.

Деятельность по управлению кадровыми ресурсами должна осуществляться с учетом долговременных целей государства в области использования атомной энергии и ядерных технологий.

Основные задачи по созданию системы управления кадровыми ресурсами:

разработка нормативных правовых актов в области управления кадровыми ресурсами (включая подготовку), предусматривающих гарантии ядерной и радиационной безопасности;

определение соответствующих процедур по всем этапам производственного цикла работников организаций, принимающих участие в развитии ядерной энергетики (наем на работу, подготовка, поддержание и повышение квалификации, допуск к работе, карьерный рост, мотивация, сохранение знаний, выход на пенсию и другое), гарантирующих безопасное выполнение работ и соблюдение всех требований законодательства, норм и правил в области использования атомной энергии;

создание в организациях, осуществляющих деятельность по использованию атомной энергии, структурных подразделений, обеспечивающих подготовку и поддержание квалификации персонала, включая технические средства обучения, подготовленный инструкторский персонал и методологию системного подхода к обучению;

определение мотивационных механизмов как на законодательном уровне, так и внутри организаций для закрепления специально подготовленного высококвалифицированного персонала в ядерной отрасли Республики Беларусь;

создание современных механизмов управления кадровыми ресурсами на базе международных стандартов, в том числе в целях интеграции высокотехнологичных организаций в международную деятельность по созданию объектов ядерной энергетики.

Система управления кадровыми ресурсами должна быть интегрированной, предусматривать всесторонний анализ управленческих решений, обеспечивать общие выгоды для организаций и общества в целом. При этом должны соблюдаться законодательство, нормы и правила в области безопасности использования атомной энергии.

В сфере управления кадровыми ресурсами необходимы:

тесное взаимодействие организаций, вовлеченных в ядерную энергетическую программу;

формирование центра сбора информации (знаний, опыта эксплуатации и другого) в области использования атомной энергии;

формирование стратегических планов по управлению кадровыми ресурсами;

разработка нормативных правовых актов в области управления кадровыми ресурсами;

разработка стратегии подготовки молодых специалистов;

определение и мониторинг потребностей в персонале;

определение и утверждение квалификационных требований к персоналу;

разработка документов по организации и комплектованию персоналом;

разработка программ набора персонала для организаций, участвующих в сооружении АЭС;

формирование и развитие организационной культуры и культуры безопасности;

подготовка, поддержание и повышение квалификации персонала;

организация работы с персоналом в течение трудовой деятельности;

оценка профессиональных, деловых, личностных качеств работников;

аттестация персонала;

формирование кадрового резерва и работа с ним;

мотивация и закрепление кадров на производстве;

разработка и реализация социальных программ;

разработка политики привлечения персонала подрядных организаций;

оценка эффективности работы с персоналом;

использование современных подходов к управлению организацией, управлению качеством и применение международного опыта в управлении безопасностью, в том числе:

формирование организационной структуры управления с установлением полномочий и ответственности должностных лиц;

гарантированное взаимодействие подразделений организации;

гарантированный допуск к работе обученного квалифицированного персонала;

использование преемственности в управлении на всех уровнях организации;

разработка программ подготовки персонала, требований к персоналу на основе системного подхода к обучению;

постоянное развитие персонала, в том числе непрерывное обучение;

постоянное формирование и развитие культуры безопасности как наивысшего приоритета организации;

планирование карьеры персонала;

мотивация к долговременной работе в организации, обоснованность наказаний и поощрений;

создание системы адаптации и мотивационных механизмов для закрепления молодых специалистов в организации;

ротация персонала в целях расширения компетенции и подготовки руководителей на всех уровнях управления;

формирование трудовых династий как элемента сохранения знаний и интеллектуального потенциала организации.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 июля 2008 года "Об использовании атомной энергии" (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2008 г., № 187, 2/1523) определены республиканские органы государственного управления, уполномоченные в пределах своей компетенции осуществлять государственное регулирование деятельности по обеспечению безопасности при использовании атомной энергии.

Обеспечение безопасности при использовании атомной энергии включает создание системы управления кадровыми ресурсами.

Органы государственного управления (Министерство энергетики, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство образования, Министерство здравоохранения и другие) в рамках своей компетенции планируют, создают и обеспечивают функционирование системы управления кадровыми ресурсами в области ядерной энергетики, в том числе:

Министерство энергетики:

утверждает график комплектования АЭС эксплуатирующим персоналом; определяет объем финансирования для комплектования и обучения персонала эксплуатирующей организации;

создает отраслевую систему мониторинга кадрового потенциала и прогнозирования потребности в кадрах, подготовку в этих целях соответствующих методик;

формирует правовые, социально-экономические, материально-технические, финансовые, информационные основы развития системы управления людскими ресурсами;

разрабатывает проекты тарифно-квалификационных (квалификационных) характеристик профессий (должностей) работников ядерной энергетики и представляет в Министерство труда и социальной защиты с соответствующим обоснованием;

разрабатывает и реализует программы кадрового обеспечения ядерной энергетики, которые должны стать основой соответствующего государственного заказа на подготовку кадров;

формирует систему переподготовки и повышения квалификации руководящих работников организаций на основе государственного заказа;

Министерство по чрезвычайным ситуациям (Департамент по ядерной и радиационной безопасности):

поддерживает надлежащий уровень компетентности сотрудников;

осуществляет контроль за соблюдением требований норм и правил в области использования атомной энергии;

осуществляет контроль за организацией и проведением профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, обучением персонала радиационных и ядерных объектов безопасному ведению работ на радиационных объектах, объектах использования атомной энергии;

разрабатывает и представляет в Совет Министров Республики Беларусь на утверждение перечень видов работ, на осуществление которых работникам (персоналу) эксплуатирующих организаций и организаций, выполняющих работы и (или) оказывающих услуги при осуществлении деятельности по использованию атомной энергии, необходимо получение разрешений на право ведения работ при осуществлении деятельности по использованию атомной энергии, требования, предъявляемые к этим работникам (персоналу), в том числе к образованию, а также порядок получения указанных разрешений;

устанавливает порядок проверки знания законодательства в области использования атомной энергии и радиационной безопасности у руководителей и специалистов организаций и индивидуальных предпринимателей, эксплуатирующих источники ионизирующего излучения, объекты использования атомной энергии, а также выполняющих работы и (или) оказывающих услуги при осуществлении деятельности по использованию атомной энергии;

выдает специальные разрешения (лицензии) на осуществление деятельности в области использования атомной энергии и источников ионизирующего излучения;

Министерство образования:

ведет подготовку специалистов для работы на АЭС;

создает и развивает системы переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава УВО на основе государственного заказа;

совместно с Министерством энергетики проводит мониторинг распределения, трудоустройства выпускников и учреждений высшего и среднего специального образования по специальностям ядерной энергетики;

Министерство здравоохранения:

обеспечивает медицинские осмотры персонала АЭС (при приеме на работу и периодически, весь период эксплуатации АЭС);

обеспечивает проведение психофизиологического обследования персонала АЭС (при приеме на работу и периодически, весь период эксплуатации АЭС).

В рамках выполнения мероприятий Государственной программы подготовки кадров для ядерной энергетики Республики Беларусь на 2008 – 2020 годы в 2008 – 2015 годах реализована часть запланированных мер, в том числе:

сформирован на основе заявок государственных органов (организаций) государственный заказ на подготовку кадров: определены по годам объемы подготовки, переподготовки, повышения (поддержания) квалификации специалистов, научных работников высшей квалификации в разрезе специальностей и рабочих кадров;

определены учреждения образования, которые осуществляют подготовку кадров, доведены до них планы подготовки по годам;

определены оптимальные схемы подготовки кадров (базовая подготовка (4 – 6 лет) в УВО Республики Беларусь), специальная подготовка (0,5 – 3 года в организациях иностранных государств – практика, стажировка, подготовка магистров, научных работников высшей квалификации и другое);

установлены критерии знаний, умений и навыков для отбора выпускников в соответствии с требованиями к их квалификации;

создан учебно-тренировочный центр АЭС;

ведется организация системы подготовки, переподготовки, повышения (поддержания) квалификации персонала АЭС на базе учебно-тренировочного центра АЭС;

организованы международное сотрудничество в сфере подготовки персонала для ядерной энергетики и широкое использование разработок (методических материалов, учебных пособий, автоматизированных обучающих систем и другого) атомных электростанций, имеющих аналогичную ядерную установку;

разработана нормативная правовая база, обеспечивающая:

введение в действие процедуры квалификационного допуска оперативного персонала АЭС и получения разрешений на подготовку персонала АЭС;

создание системы закрепления кадров, включая экономические стимулы, начиная с обучения и заканчивая работой на ядерных объектах, с учетом обучения, проведения практики, стажировок за рубежом;

возможность привлечения для участия в учебном процессе иностранных преподавателей (специалистов) по дисциплинам, имеющим недостаточный опыт наработки учеными и преподавателями УВО страны;

повышение квалификации, проведение стажировок преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов на действующих ядерных объектах;

возможность привлечения иностранных специалистов и рабочих для строительства и эксплуатации АЭС.

Сведения о целевых показателях, характеризующих задачи подпрограммы, и их значениях приведены в приложении 1 к Государственной программе.

Комплекс мероприятий подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 12.

Мероприятия подпрограммы направлены на:

обеспечение государственного заказа на подготовку кадров, переподготовку специалистов с высшим и средним специальным образованием (таблицы 1 и 2);

подготовку магистров и кадров высшей научной квалификации для ядерной энергетики в Республике Беларусь и за рубежом (таблицы 3 – 5);

нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение подготовки кадров;

модернизацию материально-технической и учебно-лабораторной базы учреждений образования и научных учреждений, готовящих кадры;

повышение квалификации профессорско-преподавательского состава УВО;

укомплектование штата АЭС, в том числе за счет специальной подготовки (0,5 – 3 года) специалистов, имеющих соответствующее высшее образование, в зарубежных учреждениях образования и на действующих объектах ядерной энергетики;

организацию сотрудничества с организациями иностранных государств по вопросам подготовки кадров, включая обмен опытом, организацию и проведение обучающих семинаров, тренингов.

Таблица 1

Объемы подготовки (приема на обучение) специалистов для ядерной энергетики в УВО Республики Беларусь

Код и наименование специальности (специализации)	Прием на обучение по годам (человек)					Название учреждения образования
	2016	2017	2018	2019	2020	

Министерство образования

1-43 01 08 Паротурбинные установки атомных электростанций	20	20	20	20	20	БНТУ
---	----	----	----	----	----	------

Код и наименование специальности (специализации)	Прием на обучение по годам (человек)					Название учреждения образования
	2016	2017	2018	2019	2020	
1-31 04 06 Ядерные физика и технологии	30	30	30	30	30	БГУ
1-31 05 03 Химия высоких энергий	25	25	25	25	25	-"-
1-100 01 01 Ядерная и радиационная безопасность	20	20	20	20	20	Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова БГУ
1-39 03 03 Электронные и информационно-управляющие системы физических установок	30	30	30	30	30	БГУИР
Всего	125	125	125	125	125	

Таблица 2

Объемы подготовки (приема на обучение) специалистов для ядерной энергетики в учреждениях среднего специального образования Республики Беларусь

Код и наименование специальности (специализации)	Прием на обучение по годам (человек)					Название учреждения образования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Министерство энергетики						
2-43 01 01 Электрические станции	25	25	25	25	25	МГЭК
2-43 01 04 Тепловые электрические станции	25	25	25	25	25	-"-
Всего	50	50	50	50	50	

Таблица 3

**Объемы подготовки магистров для ядерной энергетики в организациях
иностраннных государств**

Название учреждения образования	Направление на обучение по годам (человек)				
	2016	2017	2018	2019	2020
БГУ	1	1	1	1	1
БНТУ	1	1	1	1	1
Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова БГУ	1	1	1	1	1
БРУИР	1	1	1	1	1
Всего	4	4	4	4	4

Примечание. Квоты на подготовку между УВО по согласованию могут изменяться в пределах общего количества.

Таблица 4

**Объемы подготовки аспирантов для ядерной энергетики в организациях
иностраннных государств**

Название учреждения образования	Направление на обучение по годам (человек)				
	2016	2017	2018	2019	2020
БГУ	1	–	1	–	1
БНТУ	–	1	–	1	–
Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова БГУ	1	–	1	–	1
БРУИР	–	1	–	1	–
Всего	2	2	2	2	2

Примечание. Квоты на подготовку между УВО по согласованию могут изменяться в пределах общего количества.

Объемы подготовки научных кадров высшей квалификации для ядерной
энергетики в научно-исследовательских институтах
Национальной академии наук Беларуси

Название учреждения образования	Прием на обучение по годам (человек)				
	2016	2017	2018	2019	2020
Аспирантура	2	2	3	3	2
Докторантура	–	–	1	–	–

Реализация подпрограммы позволит:

усовершенствовать нормативно-правовую базу по вопросам кадрового обеспечения предприятий и организаций ядерно-энергетической отрасли с учетом специфики подготовки и допуска персонала к самостоятельной работе;

осуществить подготовку кадров, необходимых для строительства, ввода в эксплуатацию и безопасной эксплуатации АЭС, государственный надзор и регулирование ядерной и радиационной безопасности, научно-техническую поддержку ядерной энергетики;

обеспечить ядерную энергетику специалистами с высшим и средним специальным образованием, научными работниками высшей квалификации по основным специальностям для строительства и эксплуатации АЭС;

обеспечить подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров для ядерной энергетики, в том числе для регулирующего органа в области ядерной и радиационной безопасности;

обеспечить научно-методическое, нормативно-техническое и учебно-программное сопровождение образовательного процесса в учреждениях образования и науки, осуществляющих подготовку кадров;

создать учебно-лабораторную базу и укрепить материально-техническую базу учреждений образования и науки, осуществляющих подготовку кадров;

повысить уровень профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений образования, осуществляющих подготовку кадров.

ГЛАВА 17
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПОДПРОГРАММЫ 11 "МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА"

Текущее состояние и прогноз реализации
молодежной политики

На 1 января 2015 г. в Республике Беларусь количество молодежи в возрасте от 14 до 31 года составило почти 2120,9 тыс. человек (24 процента от общего количества населения), в том числе от 25 до 30 лет – 926,8 тыс. человек, или 44,7 процента от общей численности молодежи. В городах и поселках городского типа проживает 83,8 процента молодых людей, в сельской местности – 16,2 процента молодежи.

За последние годы удалось достичь ряда положительных результатов в реализации государственной молодежной политики.

С учетом запросов отраслей экономики осуществляется подготовка кадров рабочих (служащих), специалистов в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Функционирует система выявления, отбора, учета и социальной поддержки одаренной и талантливой молодежи.

Особое внимание уделяется поддержке заинтересованности студенческой молодежи в научной деятельности.

Достигнуты положительные результаты в организации трудовой занятости молодежи. В 2015 году в составе 3767 студенческих отрядов было трудоустроено 71,9 тыс. человек (2010 год – в составе 769 студенческих отрядов трудоустроено 19,7 тыс. человек).

Для закрепления молодых специалистов на рабочих местах выработана система их стимулирования (денежная помощь, единовременное пособие, повышение тарифных ставок и должностных окладов, ежемесячные доплаты, выделение арендного жилья).

Приняты меры по созданию условий для укрепления института семьи, стимулирования молодежи к созданию семьи с детьми, улучшению жилищных условий молодых семей.

Налажена система гражданско-патриотического воспитания молодежи. Молодежь вовлекается в социально-общественную деятельность через органы самоуправления, общественные объединения молодежной направленности, волонтерское движение.

Результатом проводимой профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде стала положительная тенденция по снижению доли курящих (с 2001 года уменьшилась в 2 раза), употребляющих алкоголь (в 2 раза).

Вместе с тем остается ряд нерешенных вопросов. Требуется дальнейшего совершенствования работа по повышению имиджа рабочих профессий, необходимо расширение подготовки научных работников высшей квалификации, требующихся для развития высокотехнологичных производств.

Актуальным остается вопрос о продвижении талантливой и одаренной молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность.

Недостаточно высокими темпами растет число молодых людей, реализующих собственные предпринимательские проекты.

Отмечается психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни.

Возникают риски, связанные с социализацией молодых людей в сети Интернет, сужением круга интересов, уходом от реальности в виртуальный мир, вызывающие необходимость принятия мер по обеспечению информационной безопасности молодого поколения в информационных сетях.

Сохраняется проблема употребления молодежью спиртных напитков, наркотических, психотропных средств (в 2015 году в 3,7 раза по сравнению с 2014 годом увеличилось число наркопреступлений с участием несовершеннолетних (с 127 до 464).

Также требуется дополнительная поддержка в эффективной социализации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами и жестоким обращением в семье, асоциальным поведением и иными социальными проблемами, что объективно нарушает жизнедеятельность молодых людей и не может быть преодолено ими самостоятельно.

Кроме того, в республике не сформирована сеть многопрофильных центров по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания). Необходимо кадровое укрепление управленческой вертикали по работе с молодежью.

Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее возможностей в интересах всего общества актуализируют потребность в новых подходах в работе.

Комплекс мероприятий по каждой задаче подпрограммы с указанием заказчиков, объемов и источников финансирования по годам реализации представлен в приложении 13.

Решение задач подпрограммы будет осуществляться за счет:

совершенствования и развития успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи с учетом возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного взаимодействия;

совершенствования системы выявления талантливой и одаренной молодежи, раскрытия ее потенциала, вовлечения в инновационную деятельность;

формирования у молодежи уважения к семейным ценностям, здоровью, профилактики асоциального поведения молодых людей, их участия в деятельности незарегистрированных объединений деструктивной направленности, молодежной преступности и правонарушений;

создания условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

внедрения современных форм профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, развития студотрядовского движения, трудоустройства молодых граждан, поддержки их предпринимательской инициативы;

создания условий для реализации социально значимых и общественных инициатив молодежи, развития органов ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Реализация намеченных мер к 2020 году позволит:

увеличить потребление качественных услуг в области государственной молодежной политики, стабилизирующих общественные отношения;

повысить гражданскую позицию, общественно-политическую, инновационную и социально значимую активность молодых граждан посредством их участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений, управлении общественной жизнью;

внедрить инновационные формы и методы решения актуальных проблем молодежи с участием самой молодежи, создать условия для саморазвития и самореализации молодежи в интересах страны;

повысить продуктивность занятости молодежи, реализующей инновационные проекты.

Также возможен экономический эффект в виде повышения эффективности использования бюджетных ресурсов государственной молодежной политики за счет устранения дублирования и обеспечения координации деятельности различных министерств и ведомств.

Возможные риски при выполнении подпрограммы,
в том числе невыполнении целевых показателей, механизмы
по управлению рисками и меры по их минимизации

При выполнении подпрограммы допускается риск недостижения ожидаемых результатов (целевых показателей) по причине:

невыполнения планов работы по проведению мероприятий для молодежи. Для минимизации данного риска планируются составление планов реализации подпрограммы, координация взаимодействия ее исполнителей и участников, ежеквартальный мониторинг реализации подпрограммы, закрепление персональной ответственности за выполнение мероприятий и достижение значений целевых показателей (индикаторов) подпрограммы;

рисков, связанных с изменением законодательства. Оперативное реагирование и внесение изменений в Государственную программу позволит снизить воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей подпрограммы;

отставания от сроков реализации мероприятий и, как следствие, неосвоения выделенных финансовых средств.

При достаточном уровне фактического финансирования и своевременности выполнения в полном объеме запланированных мероприятий будет обеспечено достижение всех целевых показателей подпрограммы, что будет способствовать повышению качества реализации основных направлений молодежной политики.

Для снижения возможных рисков при выполнении подпрограммы планируются проведение ежегодного мониторинга и анализа оперативных данных о ходе реализации подпрограммы, ее корректировка (при необходимости).

Ход реализации подпрограммы контролируется по целевым показателям ежегодно (приложение 1 к Государственной программе).

Анализ выполнения подпрограммы осуществляется Министерством образования на основе аналитической информации о выполнении мероприятий подпрограммы, информации, полученной при проведении различных конференций, семинаров, других мероприятий, а также в ходе изучения руководителями и специалистами системы образования состояния дел на местах.