

Организация воспитательной работы с молодежью

«Основой государственной молодежной политики должно стать социальное партнерство, стимулирование активности молодежи в различных сферах, выработка эффективных механизмов участия государства в процессах социализации»

Воспитание

Теория воспитания - часть педагогической науки, которая рассматривает вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса

Воспитание – фундаментальная категория педагогики

В широком социокультурном аспекте
– это процесс трансляции культуры
последующим поколениям; общение
поколений с помощью передачи и
развития накопленного человечеством
духовного богатства: науки, культуры,
опыта труда, общения, морали, традиций
и т.д.

(Педагогический словарь)

Воспитание – фундаментальная категория педагогики

В философско-психологическом аспекте
– воспроизводство социального опыта в
индивиде (по сути – социализация),
переход человеческой культуры
в индивидуальную форму
существования. Природная сущность
воспитания заключается в изменении
генотипа человека в соответствии с
измененным миром и социальным
окружением

(Педагогический словарь)

Воспитание – фундаментальная категория педагогики

В педагогическом контексте

– процесс целенаправленного воздействия на личность: формирования и развития ее мировоззрения, умственных, физических, нравственных, эстетических качеств, выработки различных учений и навыков.

Воспитание

 **В широком педагогическом смысле** – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовка ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

 **В узком педагогическом смысле** – систематическое и целенаправленное воздействие педагога (воспитателя) на сознание, ум, чувства, волю, поведение воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира. Это воспитательная работа.

Сущность воспитания

как процесса

– в целенаправленном, организационно оформленном взаимодействии его участников, обеспечивающем их гармоничное развитие и эффективное решение ими социально значимых задач

📖 *(Психология и педагогика. Под ред. К.А. Абульхановой-Славской,)*

Воспитание, как процесс и как система, имеет ряд особенностей

- 📄 целенаправленность;
- 📄 многофакторность;
- 📄 сложность;
- 📄 длительность;
- 📄 непрерывность;
- 📄 комплексность;
- 📄 вариативность и неопределенность;
- 📄 двусторонний характер

Проверьте себя «ПОВЛИЯЕМ?»

Поставьте себе баллы по следующей таблице:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Да	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5
Нет	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0

35-65 баллов

До 30 баллов

Воспитание

- ❖ Длительный и противоречивый процесс, результаты которого имеют отдаленный характер.
- ❖ Начинается с рождения и продолжается всю жизнь.
- ❖ С определенного возраста воспитание сочетается с самовоспитанием.

Воспитание

❖ выступило как «первокирпичик», из которого развился и выстроился широкомасштабный, контролируемый со стороны общества и государства процесс социализации;

❖ определило становление социальности и «культурности» (т.е. принадлежности к определенной культуре) человека.

Социализация

процесс освоения субъектом и приобщения его к социальному, т.е. всему, что выработано и создано деятельным человечеством во всем процессе его исторического развития

Задачи воспитания

-  направленные на социализацию личности, освоение ею основ культуры;
-  связанные с развитием конкретной личности, индивидуальности;
-  касающиеся средств и способов воспитания.

Задачи воспитания

- 📄 воспитание осознанного отношения личности к своему здоровью, саморегуляция деятельности и поведения;
- 📄 воспитание национальной самобытности личности, освоение традиций национальной культуры;
- 📄 воспитание свободной личности (свободный выбор жизнедеятельности);
- 📄 воспитание практичной личности, способной решать реальные жизненные проблемы.

Хороший воспитатель от плохого отличается только количеством сделанных ошибок и причиненного детям вреда.

Я.Корчак

Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь их воспитать – огромное государственное дело, которое требует таланта и широкого знания жизни.

М.Горький

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически.

К.Д.Ушинский

Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека.

В.Г. Белинский

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на внешний мир.

А.Дистервег

Образование без воспитания нравственности – это возвращение угрозы обществу.

Теодор Рузвельт

«Я леплю из пластилина»

Я леплю из пластилина, пластилин нежней, чем глина,
Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак...
Если кукла выйдет плохо, назову ее дуреха,
Если клоун выйдет плохо, назову его дурак...

Подошли ко мне два брата, подошли и говорят:
Разве кукла виновата, разве клоун виноват?
Ты их любишь маловато, ты их лепишь грубовато,
Разве кукла виновата, разве клоун виноват...

Я леплю из пластилина, я леплю, вздыхаю тяжело,
Я леплю из пластилина, приговариваю так:
Если кукла выйдет плохо, назову ее бедняжка,
Если клоун выйдет плохо, назову его бедняк...

Гражданское воспитание

формирование комплекса качеств,
необходимых каждому члену
современного общества, а именно:
политической культуры,
правовой культуры
культуры межнациональных
отношений

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений

ВОСПИТАНИЕ как социальная функция это и есть **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

В педагогической и психологической науке
выделяют следующие
ТИПЫ УВЛЕЧЕНИЙ

- 📄 **интеллектуально-эстетические** (музыка, рисование, техника, какая-либо отрасль науки и т.п.);
- 📄 **телесно-мануальные** (спорт, рукоделие, вождение транспорта);
- 📄 **лидерские** (поиски ситуаций, где можно предводительствовать, руководить);
- 📄 **накопительские** (коллекционирование);
- 📄 **эгоцентрические** (художественная самодеятельность, экстравагантная одежда, модная область знаний)
- 📄 **информационно-коммуникативные**
- 📄 **азартные увлечения**

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

одно из проявлений
субкультуры, форма общения
и жизни подростков, общества,
группы сверстников,
объединенных интересами,
ценностями, симпатиями

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

система поступков человека,
противоречащих официально
установленным или фактически
сложившимся культурным,
нравственным, правовым и
психологическим нормам

ТИПОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

 **ИНГРУППЫ** – группы, с которыми молодой человек себя отождествляет.

 **АУТГРУППЫ** – группы, от которых молодой человек себя отделяет, ощущает свое отличие

По специфике поведения членов группы *выделяют:*

- 📄 ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ – группы, которые не несут угрозу обществу, несут позитив и помогают.
- 📄 АСОЦИАЛЬНЫЕ – несут критику каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера.
- 📄 АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ – не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить.